

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 2 ГОРОДА ТОРЕЗА»
(МБОУ «ШКОЛА № 2 Г.ТОРЕЗА»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «ШКОЛА № 2 Г.ТОРЕЗА»

протокол от 14.04.2024 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ШКОЛА № 2 Г.ТОРЕЗА»

Н.А. Могила

приказ по школе от 14.04.2024 № 59



**Отчет
о результатах самообследования
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА № 2 ГОРОДА ТОРЕЗА»
за 2023 год**



Торез, 2024

Содержание

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		
I	Общие сведения об образовательной организации	3
II	Система управления организацией	3
III	Оценка образовательной деятельности	3
3.1	Образовательная деятельность	4
3.2.	Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП	8
3.3	Внедрение Концепции информационной безопасности детей	8
3.4	Применение ЭОР и ЦОР	9
3.5	Профили обучения	9
3.6	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	10
3.7	Внеурочная деятельность	10
3.8	Воспитательная работа	12
3.9	Реализации профориентационного минимума	15
3.10	Дополнительное образование	16
3.11	Об антикоронавирусных мерах	18
IV.	Организация учебного процесса	18
4.1	Режим образовательной деятельности	18
V	Содержание и качество подготовки обучающихся	19
5.1	Статистика показателей за 2022/23 год	19
5.2	Результаты ГИА-2023	21
5.3	Результаты ВПР	22
5.4	Активность и результативность участия в олимпиадах	32
VI.	Востребованность выпускников	37
VII.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	38
VIII	Качество кадрового обеспечения	39
IX	Качество учебно-методического обеспечения	42
X	Качество библиотечно-информационного обеспечения	42
XI.	Материально-техническая база	43
	СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	44
XII	Выводы	47

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 2 ГОРОДА ТОРЕЗА» (МБОУ «ШКОЛА № 2 Г.ТОРЕЗА»)
Руководитель	Могила Наталья Алексеевна
Адрес организации	286606, Донецкая Народная Республика, Г.О. ТОРЕЗСКИЙ, Г. ТОРЕЗ, УЛ. ТЕАТРАЛЬНАЯ, Д. 4
Телефон, факс	(06254) 4-35-36, +79493103202
Адрес электронной почты	school2torez@mail.ru
Учредитель	отдел образования администрации городского округа Торез
Дата создания	1935 год
Лицензия	От 31.05.2023 № 945, № Л035-00115-77/00654730
Свидетельство о государственной аккредитации	От 08.06.2023 № 0870, серия 90А02 № 0000871; срок действия: до 01 января 2026 года

Основным видом деятельности МБОУ «ШКОЛА № 2 Г.ТОРЕЗА» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся на дому с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) и дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью

совет	<p>Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три школьных научно-предметных комиссий:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон № 371-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – Приказ № 286);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – Приказ № 372);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – Приказ № 287);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – Приказ № 370);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН 2.4.3648-20).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – Приказ № 732);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – Приказ № 371);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – Приказ № 1014
-
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 № 243 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2023 г. № 556 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального

перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822);

Письма Министерства просвещения Российской Федерации:

- от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»).
- от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»).
- от 15.02.2023 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).
- от 22.05.2023 № 03-870 «О направлении информации»;
- от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О направлении информации о внедрении Единой модели профессиональной ориентации (главам субъектов РФ)»;
- от 14.07.2023 г. № 03-1187 «О направлении информации по утвержденным ФООП»
- **Приказа МОН ДНР от 24.08.2023 № 413 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, Донецкой Народной Республики в 2023-2024 учебном году»;**
- **Письмо МОН ДНР от 30.05.2023 № 2924 /06.1-28 (Инструктивно-методические рекомендации по реализации ФГОС и ФООП в образовательных организациях в 2023-2024 учебном году)**
- **Письмо МОН ДНР от 16.08.2023 № 4117/06.1-28 (Инструктивно-методические материалы по переходу образовательных организаций, Донецкой Народной Республики на федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные основные общеобразовательные программы с 01 сентября 2023 года)**
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874	77
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (НОДА (вариант 6.1), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023	1
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874	118
Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023	3
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874	34

Всего в 2023 году в образовательной организации получают образование 234 обучающихся.

Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «ШКОЛА № 2 Г. ТОРЕЗА» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 25.08.2023

(протокол № 8) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 3 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «ШКОЛА № 2 Г. ТОРЕЗА» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить обучающихся навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа»

МБОУ «ШКОЛА № 2 Г. ТОРЕЗА» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. Проводятся мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «ШКОЛА № 2 Г. ТОРЕЗА». По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «ШКОЛА № 2 Г. ТОРЕЗА» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 35 процентов;
 - родителей – 20 процентов;
 - педагогических работников – 80 процентов.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-го класса (с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования) был сформирован технологический (информационно-технологический) профиль (с углубленным изучением математики и информатики)

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
технологический (информационно-технологический) профиль (с углубленным изучением математики и информатики)	Алгебра (углубленный уровень) Геометрия (углубленный уровень) Вероятность и статистика (углубленный уровень) Информатика (углубленный уровень)	18

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с умственной отсталостью – 3 (0,12%)
- с НОДА – 1 (0,004%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1).
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО, ООО ОВЗ и ФАОП НОО, ООО.

В школе разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, спортивный клуб, школьный театр, школьный хор, летний пришкольный лагерь. Внеурочная деятельность была направлена на достижение планируемых результатов освоения программы с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «ШКОЛА № 2 Г. ТОРЕЗА».

Внеурочная деятельность организовывалась по направлениям развития личности школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ «ШКОЛА № 2 Г. ТОРЕЗА» учитывала:

особенности МБОУ «ШКОЛА № 2 Г. ТОРЕЗА» (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды МБОУ «ШКОЛА № 2 Г. ТОРЕЗА», национальные и культурные особенности региона, где находится МБОУ «ШКОЛА № 2 Г. ТОРЕЗА».

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекались родители как законные участники образовательных отношений.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские факультативные

занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность начального общего образования

Обязательная часть внеурочной деятельности

Физическая культура

Внеурочная деятельность по направлениям развития личности

Разговоры о важном

Функциональная грамотность: учимся для жизни

Основы логики и алгоритмики

Внеурочная деятельность основного общего образования

Обязательная часть внеурочной деятельности

Физическая культура

Внеурочная деятельность по направлениям развития личности

Разговоры о важном

Функциональная грамотность: учимся для жизни

Россия – мои горизонты

Внеурочная деятельность среднего общего образования

Разговоры о важном

Функциональная грамотность: учимся для жизни

Россия – мои горизонты

Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи с учреждениями

№ п/п	Учреждение	Формы взаимодействия
1.	МОДО «ДДЮТ «ЮНОСТЬ» г. Тореза»	Посещение кружков
		Участие в тематических праздниках
		Участие в творческих конкурсах, смотрах, выставках
2.	МУК «ДК им. В. Маяковского»	Посещение кружков
		Участие в конкурсах
		Участие в тематических праздниках
3.	МУК «Школа искусств	Получение музыкального образования

	г. Тореза»	Посещение изостудии
4.	МОУ «ДЮСШ г. Тореза»	Посещение спортивных секций
		Участие в спортивных соревнованиях
5.	Бассейн г. Тореза	Посещение
		Участие в спортивных соревнованиях
6.	Стадион «Авангард»	Посещение спортивных секций
7.	Стадион «Комсомолец»	Посещение спортивных секций
8.	Спорткомплекс «Уголек»	Посещение спортивных секций
9.	Библиотеки г. Тореза	Посещение тематических библиотечных уроков
		Участие в выставках
10.	Театры ДНР	Посещение театральных представлений
11	Торезский центр социальный реабилитации «Надежда»	Проведение тематических праздников

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны. Планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся. Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

С 10.02.2023 году в школе функционирует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 22 обучающихся 9-11-х классов. Ответственным за работу

первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию **Габрийчук Сергей Владимирович**. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения».

Активисты первичного отделения РДДМ «Движение Первых» регулярно принимают участие в мероприятиях согласно календарного плана. Данные о проведенных мероприятиях приведены в таблице.

Дата	Мероприятия
Сентябрь	
1-7 сентября	Проведение общего собрания первичного отделения. День солидарности в борьбе с терроризмом
3 сентября	День окончания Второй мировой войны
10 сентября	Международный День памяти жертв фашизма
13 сентября	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)
15 сентября	Агитбригада активистов снижение детского дорожно-транспортного травматизма
29 сентября	Торжественный концерт, посвященный ДНЮ ВОССОЕДИНЕНИЯ Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией
29 сентября	Библиотечный урок-диалог «Пьеса «Гроза» А.Н.Островского»
Октябрь	
01 октября	Международный день пожилых людей
02 октября	Собрание активистов ПО
06 октября	"Праздничный концерт, посвященный Дню учителя"
15 октября	Всероссийская акция "День Отца"
18 октября	Посетили просветительское мероприятие Российского общества "Знание"
Октябрь	
24 октября	Флешмоб "Великая Россия - единый народ"
25 октября	Собрание актива ПО
24 октября	Интернет-флешмоб «Читаем Александра Островского»
26 октября	Интернет - акция "Современный взгляд на историю праздника День народного единства"
27 октября	"Библиотечный урок День Народного Единства"

Ноябрь	
02 ноября	"День Народного Единства"
4 ноября	мероприятие "Образовательный час "Совесть Нации" на тему «В дружбе народов – единство России»
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
23 ноября	Театральное представление театра «Апельсин»
25 ноября	Квиз
26 ноября	Лекция по правовому воспитанию "Знай свои Права!"
26 ноября	Всероссийская акция, посвященная Дню матери «Завтра для мамы»
26 ноября	Всероссийская акция «Я-первый», посвященная Всемирному Дню информации
30 ноября	День герба Российской Федерации.
Декабрь	
3 декабря	Международный день инвалидов.
3 декабря	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата.
5 декабря	Международный день волонтера.
9 декабря	День Героев Отечества.

12 декабря	День Конституции Российской Федерации, линейка.
29 декабря	Проведение новогоднего праздника для начальной школы первичным отделением
Январь	
16 января	Акция «Покорми птиц зимой»
17 января	День детских изобретений. Выставка поделок
26 января	Татьянин день или День студента.
27 января	80-летие освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция «Блокадный хлеб»
Февраль	
8 февраля	«День российской науки»
14 февраля	Собрание актива ПО
15 февраля	вывод советских войск из Афганистана
16 февраля	сказка "Снежная королева", участие активистов в театре «Апельсин»
22 февраля	День защитника Отечества. Изготовление открыток и писем солдатам
22 февраля	День защитника Отечества. Спортивный конкурс «А ну-ка, мальчики», спортивно-развлекательная программа «На страже Отечества».
Март	
7 марта	Общешкольный праздничный концерт.
11 марта	Праздник масленица
26 марта	Участие во всероссийском мероприятии "Урок Цифры"
27 марта	Мероприятия, приуроченные ко дню театра.
29 марта	Собрание актива ПО
Апрель	
1 апреля	День смеха
10 апреля	Телемост между Средней школой № 22 г. Владивостока и МБОУ "ШКОЛА № 2 Г. ТОРЕЗА"

Реализации профориентационного минимума

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МБОУ «ШКОЛА № 2 Г. ТОРЕЗА» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. В

2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Для реализации программы базового уровня в МБОУ созданы организационные и методические условия: разработан и утвержден план профориентационных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включающий все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня, назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Саввина Е.В.; определены ответственные по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Солтан М.В.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение занятий факультативного курса «Россия-мои горизонты» (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Юрчак Н.В.
В течении года	Проведение психодиагностики среди учащихся 6-11 классов	Педагог-психолог Солтан М.В. классные руководители
В течении года	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов психодиагностики	Педагог-психолог Солтан М.В.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 86 процентов.

Дополнительное образование начального общего образования включало следующие направления:

по развитию личности (кружок «Хоровое пение»)

Художественно-эстетическая деятельность (кружок «Моя художественная практика»)

Дополнительное образование основного общего образования включало следующие направления:

по развитию личности (кружок «Мир визуально-пространственных искусств»)

реализация комплекса воспитательных мероприятий (кружок «Школьный спортивный клуб «За здоровое поколение»)

Дополнительное образование среднего общего образования включало следующие направления:

общекультурное Кружок «Школьный театр «Апельсин».

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организована работа школьного театра «Апельсин». Руководитель театральной студии – педагог-психолог Солтан М.В. Составлены программа, план и график проведения занятий театра. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – мультимедиапроектор и экран. В школьном театре занимались 30 обучающихся 10–11-х классов.

Мероприятия, которые подготовили и в которых принимали участие участники школьного театра «Апельсин»:

Выступление на концерте ко Дню учителя
Агитбригада по правилам дорожного движения
Выступление к 115-летию со дня рождения Н.Н.Носова
Спектакль «Снежная королева»
Выступление на концерте, посвященному Международному женскому дню
Агитбригада ко Дню театра с интеллектуально-развлекательной программой "В мире театра"
Агитбригада ко Дню смеха – 1 апреля
Агитбригада к 215-летию со дня рождения Н.В.Гоголя

С 1 сентября 2023 года организована работа школьного хора. Руководитель хора «ДОМИСОЛЬКИ» – педагог-организатор Умирова А.А. Составлены программа, план и график проведения занятий хора.

Мероприятия, которые подготовили и в которых принимали участие участники школьного хора «ДОМИСОЛЬКИ»:

Выступление на концерте ко Дню знаний
Выступление на концерте ко Дню учителя
Выступление к 115-летию со дня рождения Н.Н.Носова
Выступление на концерте, посвященному Международному женскому дню.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб. Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «ШКОЛА № 2 Г. ТОРЕЗА» в течение 2023 года продолжала профилактику COVID-19. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Тореза. Так были разработаны графики уборки, проветривания кабинетов и классных комнат, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи. Были размещены на сайте МБОУ необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	<p>Ступенчатый режим:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	237
	– начальная школа	82
	– основная школа	118
	– средняя школа	37
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	7
	– в основной школе	3
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количе ство	%	с отмет ками «4» и	%	с отмет ками «5»	%	Количе ство	%	Колич ество	%	Количе ство	%

				«5»									
2	14	14	100	6	42	0	0	0	0	0	0	0	0
3	22	22	100	16	72	7	32	0	0	0	0	0	0
4	22	22	100	13	59	4	18	0	0	0	0	0	0
Итого	58	58	100	35	60	11	18	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1 процент (в 2022-м был 34%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1 процент (в 2022-м – 17 %).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего		с отмет ками «4» и «5»		Количе ство		с отмет ками «4» и «5»		Из них н/а	
		Количе ство	%	с отмет ками «4» и «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
5	36	36	100	16	44	7	19	0	0	0	0	0	0
6	17	17	100	9	52	4	23	0	0	0	0	0	0
7	22	22	100	9	40	2	1	0	0	0	0	0	0
8	20	20	100	11	55	4	20	0	0	0	0	0	0
9	24	24	100	12	50	3	13	0	0	0	0	0	0
Итого	118	118	100	57	48	20	17	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2022-м был 46%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процент (в 2022-м – 16 %).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количе ство	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
10	16	16	100	7	43	1	1	0	0	0	0	0	0
11	21	21	100	15	71	4	19	0	0	0	0	0	0
Итог о	35	35	100	22	62	5	14	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 12 процентов (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 50%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 14% (в 2022-м было 0 %).

Результаты ГИА-2023

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9 классе

Руководствуясь нормативными документами, регламентирующими ГИА в 2023 году, с целью организованного проведения государственной итоговой аттестации администрацией школы была оформлена соответствующая документация. На конец 2022-2023 учебного года в **9 классе** было 24 учащихся, которые все были допущены к сдаче ГИА. Обучающиеся не имели академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план или индивидуальный учебный план (имели отметки по результатам промежуточной и итоговой аттестации по всем учебным предметам программы основного общего образования не ниже удовлетворительных). Всего учеников - 24 чел., из них аттестованы - 22 чел., не аттестованы - 0 чел. (2 учащихся, Гуцудяк Дмитрий, Фомин Артём, обучались по адаптированным основным образовательным программам). Результаты внесены в электронную базу данных ФИС ФРДО. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 13 процентов от общей численности выпускников.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 11 классе

Руководствуясь нормативными документами, регламентирующими ГИА в 2023 году, с целью организованного проведения государственной итоговой аттестации администрацией школы была оформлена соответствующая документация. На конец 2022-2023 учебного года

в **11 классе** было 21 учащихся, которые все были допущены к сдаче ГИА. Обучающиеся не имели академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план (имели отметки по результатам промежуточной и итоговой аттестации по всем учебным предметам программы основного среднего образования не ниже удовлетворительных). Всего учеников - 21 чел., из них аттестованы - 21 чел., не аттестованы - 0 чел. Результаты внесены в электронную базу данных ФИС ФРДО.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 4 человека, что составило 19 процентов от общей численности выпускников 2023 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
2	1	3	0	4

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс
1	Захарченко Евгений Алексеевич	11
2	Золотухина Диана Сергеевна	11
3	Мостовой Богдан Денисович	11
4	Олейникова Виктория Дмитриевна	11

Результаты ВПР

Руководствуясь нормативными документами: приказами Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в форме ВПР в 2023 году» и от 01.02.2023 № 02-36 «О проведении ВПР в 2023 году»; письмами МОН ДНР от 28.03.2023 № 1771/06.1-28 и от 29.03.2023 № 1846/06.1-28 «О проведении ВПР», школой был издан приказ от 29.03.2023г. № 56 «Об организации и проведения ВПР в 2023 году». Всероссийские проверочные работы в общеобразовательных учреждениях проведены согласно графику, по заданиям, направленным МОН ДНР.

Аналитический отчет по результатам ВПР

М(Б)ОУ	Предмет	Класс	Отметки				Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Ср.б.
			2	3	4	5			
МБОУ «ШКОЛА № 2 Г. ТОРЕЗА»	РЯ	4	0	3	6	13	100	86	4,4
	Мат-ка	4	0	3	12	7	100	86	4,2
	Окр. мир	4	0	3	11	9	100	87	4,3
	Биология	5	0	9	17	5	100	71	3,8
	История	5	0	7	13	13	100	78	4,2
	РЯ	5	0	17	8	2	100	37	3,3
	Мат-ка	5	0	12	13	5	100	60	3,7
	История	6	0	1	9	7	100	94	4,2
	Биология	6	0	2	6	7	100	87	4,3
	РЯ	6	0	5	7	0	100	58,3	3,6
	Мат-ка	6	0	5	6	4	100	66,7	3,9
	РЯ	7	2	11	6	1	90	35	3,4
	Мат-ка	7	0	7	6	2	100	53	3,7
	Физика	7	0	4	10	6	100	80	4,1
	Обществознание	7	0	3	8	1	100	75	3,8
	Мат-ка	8	0	10	5	3	100	44,4	3,6
	РЯ	8	0	3	9	2	100	78,6	3,9
	География	8	0	6	5	5	100	62	3,8
	Химия	8	0	4	9	2	100	73	3,8
	География	11	0	2	7	8	100	88,2	4,3
Химия	11	0	1	9	7	100	96	4,3	
Биология	11	0	1	7	11	100	95	4,5	
История	11	0	0	7	12	100	100	4,6	
Физика	11	0	1	10	7	100	94,44	4,3	

Русский язык 4 класс:

Наиболее типичными ошибками при написании диктанта были:

- Безударная гласная, проверяемая ударением;
- Падежное окончание имён существительных;
- Парный по глухости/звонкости;
- Безударная гласная, не проверяемая ударением;
- Окончание глаголов;

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Математика 4 класс:

Типичные ошибки

найти значение выражения;
построение геометрических фигур с заданными измерениями;
задачи на логическое и алгоритмическое мышление;
задачи с интерпретацией информации;
умения решать текстовые задачи в три-четыре действия;

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов, 11 классов необходимых навыков при выполнении заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- ШПНМК учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

РУССКИЙ ЯЗЫК

5 класс:

Выводы:

Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения, обучающиеся испытывают в заданиях - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную

ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Рекомендации:

На основе результатов и анализа ВПР необходимо: 1. Внести изменения в календарно-тематическое планирование с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР (включить графу «Коррекционный материал»), разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности.

2. Усилить работу по индивидуальным образовательным маршрутам с низко мотивированными обучающимися, способными к достижению максимального результата на итоговой контрольной работе. В течение учебного периода

3. Организовать коррекцию знаний в форме групповой, индивидуальной работ (в дистанционной, электронной форме) практических занятий со всеми обучающимися, учитывая их уровень подготовки; в течение учебного периода

Выводы (6 класс):

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Умение проводить морфемный анализ слов

Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава

Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении

Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже

Затруднения вызвали задания:

Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста)

Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.

Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

Умение распознавать значение фразеологической оборота.

Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;

по овладению основными нормами литературного языка;

выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;

усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Для поднятия уровня функциональной грамотности обучающихся 7 класса по русскому языку следует продолжать работу по комплексному анализу текстов, акцентируя внимание на стилистически окрашенных словах; систематически проводить словарную работу в классе как фронтально, так и индивидуально, учитывая уровень орфографической и пунктуационной грамотности каждого обучающегося; практиковать упражнения по типу «Я корректор» для развития навыков редактирования предложений с речевыми, лексическими ошибками, организовать повторение по темам «Причастие» и «Написание производных предлогов».

Русский язык 7 класс:

Затруднения:

1. При списывании текста допускаются орфографические ошибки.
2. При списывании текста допущены пунктуационные ошибки.
3. Ошибки в словообразовательном разборе.
4. Ошибки в морфологическом разборе.
5. Ошибки в распознавании случая нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданном предложении.
6. Ошибки при распознавании производных предлогов, отличать их от омонимичных частей речи.
7. Ошибки при работе с текстом, при формулировке основной мысли в письменной форме.
8. Испытывают трудности при определении типа речи
9. При работе с текстом многие учащиеся не находят ключевые слова и словосочетания.
10. Не могут распознавать лексическое значение слова и подобрать к нему синоним.
11. Ошибки при распознавании стилистически окрашенного слова.
12. Ошибки в объяснении фразеологизма

Рекомендации:

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов;
3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.
4. Больше внимания уделить на работу с текстом, выделении основной мысли текста, ключевых слов.

МАТЕМАТИКА

Математика 5 класс:

Затруднения у учащихся вызвало умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать

данные, делать выводы и прогнозы). Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

Математика 6 класс:

Затруднения у учащихся вызвало умение решать текстовые задачи на движение, работу, и задачи практического содержания, геометрические построения, решение логических задач методом рассуждений; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни; вычислительные ошибки.

Математика 7 класс:

Вывод: затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Математика 8 класс:

Затруднения у учащихся вызвал недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения; - невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.

11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

ФИЗИКА

7 класс

Вывод: затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим движением.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

ГЕОГРАФИЯ

Типичные ошибки ВПР по географии 8 класс

1. Учащиеся показали низкие результаты по владению картографической информацией, умению использовать различные источники географической информации для решения географических задач, использования качественных и количественных характеристик компонентов географической среды.

Низкие умения осознанно использовать речевые средства для выражения собственных мыслей. Низкие умения применять географическое мышление в познавательной практике.

2. Продолжить работу с логическими задачами, развитию умений работать с картой, географическими терминами, развивать умения читать картографическую информацию, развивать письменную речь, умения использовать географическую информацию при решении практических задач.

11 класс

Вывод:

обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Обратить внимание на формирование навыков работы со статистическими данными и географическими текстами, умения делать анализ и выводы. Работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.
2. На уроках географии рекомендуется обратить особое внимание на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи.
3. Аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам.
4. Включить в занятия по картографическому практикуму тему «Работа с картами часовых зон».
5. Включить задания с типичными ошибками в диагностические работы для учащихся 10-х классов в конце учебного года и 11-х классов в начале учебного года.

ИСТОРИЯ

В 5 классе:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. (4 задание)
2. Умение работы с картой. (5 задание)
3. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В 6 классе:

1. Умение работать с текстовыми историческими источниками (2 задание)
2. Умение работать с историческими персоналиями, где нужно указать две исторические личности, связанные с выбранным событием (4 задание)
3. Умения связанные со знанием причинно-следственных связей. (7 задание)

В 11 классе

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Знание основных терминов
- Умение работы с текстовым историческим источником
- Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий
- Проверка знаний истории родного края

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

- Умения работы с исторической картой
- Умение работать с иллюстративным материалом
- Знание исторических деятелей

Вывод:

обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы(с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ:**7 класс:**

1. Умение определять собственную активную позицию в общественной жизни для решения типичных задач в области социальных отношений. (1 задание)
2. Умение работать с социально- значимой информацией и ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.(7 задание)
3. Задания на основе графического представления статистической информации, умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграммах), состоящий из двух частей.

Рекомендации учителю истории, обществознания:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
 2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
 3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Слабо развито у обучающихся умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- многие учащиеся не могут формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической

деятельности. Все это учителю необходимо учесть при корректировке рабочей программы по предмету.

БИОЛОГИЯ:

5 класс

Затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

6 класс

Затруднения вызвали: свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий; процессы жизнедеятельности растений, половое размножение растений, оплодотворение у цветковых растений, классификация организмов, умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

11 класс

Затруднения вызвали:

соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией, чтение графика; понимание основных органоидов клетки и выполняемой их функции; закономерности цитологии, уметь устанавливать взаимосвязи биологических объектов; умение распознавать, описывать и подсчитывать калории пищи;

Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
8. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

ХИМИЯ

8 класс

Были допущены ошибки при выполнении заданий на темы:

- уравнения химических реакций;
- типы химических реакций;
- физические явления в химии.

11 класс

Были допущены ошибки при выполнении заданий на темы:

- химические свойства органических веществ;
- генетическая связь между классами органических веществ;
- окислительно-восстановительные реакции;

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов (1 обучающийся занял 2 место в муниципальном этапе ВсОШ по биологии, учитель Саввина Е.В.)

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Результативность участия обучающихся школы в предметных конкурсах, конференциях.

Именно учебно-исследовательская деятельность ориентирует на решение учащимися учебных проблем, которые уже разработаны наукой, стимулирует познавательную активность

Результативность участия обучающихся школы в предметных конкурсах, конференциях

№	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Название конкурса (полностью)	Этап	Занятое место	Ф.И.О. учителя
1	Чернышкова София	2	Республиканский конкурс - выставка «Елочка в	Республ.	2 место	Агиевич Т.В.

			стиле ЭКО»			
2	Участников - 18	2,3, 5 – А, 5 - Б	Международная онлайн-олимпиада Учи. Ру «Волшебная осень»	Междун ародн.	1- 3 места	Агиевич Т.В. Ильющенко З.Н. Змиёва И.Ю. Пашко Т.А.
3	Участников - 12	3, 5 – А, 5 - Б	Международная онлайн-олимпиада Учи. Ру «Космическое приключение» »	Междун ародн.	1- 3 места	Ильющенко З.Н. Змиёва И.Ю. Пашко Т.А.
4	Участников - 22	3, 5 – А, 5 - Б	Международная онлайн-олимпиада Учи. Ру «Эра роботов»	Междун ародн.	1- 3 места	Ильющенко З.Н. Змиёва И.Ю. Пашко Т.А.
5	Участников - 29	3 - 11	Всероссийский этнографический диктант	Междун ародн.	участи е	Кл. руководители
6	Участников - 4	3, 5 - А	Международная онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» 2022	Междун ародн.	участи е	Ильющенко З.Н. Габрийчук С.В.
7	Участников - 22	2,3, 5 – А, 5 - Б	Международная онлайн-олимпиада "Безопасные дороги"	Междун ародн.	3 места	Агиевич Т.В. Ильющенко З.Н. Змиёва И.Ю. Пашко Т.А.
8	Садовская Алиса	3	Республиканский конкурс - выставка «Елочка в стиле ЭКО»	Республ.	1 место	Ильющенко З.Н.
9	Працевитая Виктория	3	Республиканский конкурс - выставка «Елочка в стиле ЭКО»	Республ.	2 место	Ильющенко З.Н.
10	Фелер Марина	3	Республиканский конкурс - выставка «Елочка в стиле ЭКО»	Республ.	2 место	Ильющенко З.Н.
11	Шульгин Александр	3	Республиканский конкурс - выставка «Елочка в стиле ЭКО»	Республ.	2 место	Ильющенко З.Н.
12	Афонина Надежда	3	Республиканский конкурс - выставка «Елочка в стиле ЭКО»	Республ.	3 место	Ильющенко З.Н.
13	Афонина Ольга	3	Республиканский конкурс - выставка «Елочка в стиле ЭКО»	Республ.	3 место	Ильющенко З.Н.
14	Садовская Алиса	3	Интернет конкурс «Открытка учителю»	Республ.	3 место	Ильющенко З.Н.

15	Участников - 19	3 5 – А	Всероссийский конкурс детских творческих работ "Экология планеты"	Междун ародн.	1-3 места	Ильющенко З.Н. Змиёва И.Ю.
16	Участников - 25	3 5 – А	Всероссийский конкурс детских творческих работ "Бесконечный космос"	Междун ародн.	1- 3 места	Ильющенко З.Н. Змиёва И.Ю.
17	Беркон И., Леонтьева Э., Стогов И. , Степаненко С.	4	Конкурс патриотического рисунка "Рисуем мир без войны"	Республ.	участи е	Мостовая М.С.
18	Степаненко С.	4	Муниципальный конкурс открыток " С днем учителя"	Муници пал.	участи е	Мостовая М.С.
19	Леонтьева Э., Алексеев А., Пашко М.	4	Муниципальный конкурс «Юный эрудит»	Муници пал.	участи е	Мостовая М.С.
20	Липка Владислав	4	Муниципальный конкурс «Юный эрудит»	Муници пал.	2 место	Мостовая М.С.
21	Яковлева А.	4	Республиканский конкурс - выставка «Елочка в стиле ЭКО»	Республ.	2 место	Мостовая М.С.
22	Степаненко С.	4	Республиканский конкурс - выставка «Елочка в стиле ЭКО»	Республ.	3 место	Мостовая М.С.
23	Зелинский Никита, Брагина Мария	5- Б 8	Первенство по плаванию «Быстрая волна» в рамках Городской спартакиады среди общеобразовательных учреждений города Тореза «Спорт для смелых»	Муници пал.	2 место	Терещенко И.В.
24	Команда 10 – 11 классов		Первенство по баскетболу «Золотая корзина» в рамках Городской спартакиады среди общеобразовательных учреждений города Тореза «Спорт для смелых»	Муници пал.	участи е	Терещенко И.В.
25	Команда 10 – 11 классов		Городской спортивный конкурс среди юношей общеобразовательных учреждений города Тореза «А ну-ка, парни!-2023»	Муници пал.	2 место	Терещенко И.В.

26	Прокопенко Артём	10	Городской спортивный конкурс среди юношей общеобразовательных учреждений города Тореза «А ну-ка, парни!-2023»	Муниципал.	1 место	Терещенко И.В.
27	Команда 10 – 11 классов		Первенств по волейболу «Летающий мяч» в рамках Городской спартакиады среди общеобразовательных учреждений города Тореза «Спорт для смелых»	Муниципал.	участие	Терещенко И.В.
28	Николаенко А.	9	Республиканский интернет - конкурс "Я расскажу вам о войне"	Международн.	участие	Пашко Т.А.
29	Однокоз В. Чикалова Е.	10	Республиканский конкурс социальных видеороликов ""Моё здоровье - моя жизнь!""	Республ.	участие	Свистун Р.Н.
30	Кульшицкий А., Бешешко С.	11	ГОО ВПО «Горловский институт иностранных языков» Республиканский конкурс «Читаем литературу в оригинале и переводе»	Республ.	участие	Юрчак Н.В.
31	Сотникова А.	11	ГОО ВПО «Горловский институт иностранных языков» Республиканский конкурс переводов	Республ.	участие	Юрчак Н.В.
32	Сотникова А.	11	Конкурс "Кормушка" в номинации "Видеорепортаж из птичьей столовой". (Донецкий Республиканский эколого-натуралистический центр).	Республ.	3 место	Свистун Р.Н.
33	Ващенко Н. Олейникова В. Сотникова А.	11	Республиканский конкурс творческих работ по мотивам романов Фадеева "Молодая гвардия"	Респ.	участие	Чернышкова И.В.
34	Кувшинов А.	8	Международная онлайн - акция "Гамзатов Расул"	Международн.	участие	Чернышкова И.В.
35	Нагрибелькин А В.	11	Республиканский конкурс творческих работ "Живая классика"	Респ.	1 место	Чернышкова И.В.

36		10-11	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	Международн.	участие	Могила Н.А.
37		5 – 11	Всероссийский онлайн - опрос по финансовой грамотности	Международн.	участие	Кл. руководители
38		9 - 11	Международного онлайн-конкурса по истории «Герои Великой Отечественной войны»	Международн.	участие	Могила Н.А.
39		5 – 11	Всенародное тестирование "Знаток Русского Донбасса"	Международн.	участие	Кл. руководители
40	Команда 7 класса	7	Игра «Достижения России», 9 февраля	Всероссийский	Участие	Умирова А.А.
41	Команда 7 класса	7	Игра «Достижения России», 15 февраля	Всероссийский	Участие	Умирова А.А.
42	Команда 7 класса	7	Отборочная игра № 1 «Что? Где? Когда?», 21 февраля	Всероссийский	Участие	Умирова А.А.
43	Команда 7 класса	7	Квиз «Рекорд России»	Всероссийский	Участие	Умирова А.А.
44	Команда 7 класса	7	Отборочная игра № 2 «Что? Где? Когда?», 6 марта	Всероссийский	Участие	Умирова А.А.
45	Команда 7 класса	7	Отборочная игра № 3 «Что? Где? Когда?», 2 апреля	Всероссийский	Участие	Умирова А.А.
45	Леонтьева Э.	5	Всероссийская олимпиада «Ближе к Дальнему»	Всероссийский	Похвальная грамота	Шевченко С.Н.
46	Леонтьева Э.	5	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов. Первый тур	Всероссийский	Похвальная грамота	Шевченко С.Н.
47	Леонтьева Э.	5	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности для учащихся 1-9 классов	Всероссийский	Похвальная грамота	Шевченко С.Н.
48	Леонтьева Э.	5	Всероссийская олимпиада для школьников «За скобками» по русскому языку	Всероссийский	Призер 1 степени	Шевченко С.Н.
49	Леонтьева Э.	5	Муниципальный этап «Живая классика»	Всероссийский	Лауреат	Шевченко С.Н.
50	Пашко М.	5	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности для учащихся 1-9 классов	Всероссийский	Похвальная грамота	Шевченко С.Н.
51	Николаенко А.	10	Всероссийский конкурс ёлочных игрушек и украшений «Как блеснит	Всероссийский	Диплом лауреата 1	Зоря С.В.

			огнями ёлка...»		степени	
52	Николаенко А.	10	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности для учащихся 1-9 классов	Всероссийский	Похвальная грамота	Зоря С.В.
53	Симонова А. Баркалов И. Григоров С.	2	Всероссийский конкурс «На службе Отечеству»	Всероссийский	3 место	Пашко Т.А.
54	Симонова А. Баркалов И. Шемовцов Я. Николаев Я.	2	Всероссийская олимпиада «Белый мишка»	Всероссийский	2 место	Пашко Т.А.
55	Шемовцов Я. Четверик К. Чуян М.	2	Всероссийский конкурс «Маме с любовью»	Всероссийский	3 место	Пашко Т.А.
56	Симонова А. Будз И. Мандрыка Я. Коркина К. Кувшинова А.	2	Республиканский конкурс «Любимые строки Пушкина»	Республиканский		Пашко Т.А.

Выводы и предложения: Участие учеников в олимпиадах, турнирах, конкурсах, научно- исследовательской работе, викторинах, интернет –олимпиадах, международных конкурсах показал высокий потенциал учеников школы. Поэтому учителям предметникам, классным руководителям необходимо продолжать работу по привлечению учащихся к работе во внеурочной деятельности. Обратит внимание на проведение интернет- олимпиад, конкурсов и викторин. Активизировать деятельность по участию в конкурсах, олимпиадах учителям естественно – математических дисциплин, филологического цикла

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	замуже ство
2022	26	12 (46 %)	1 (4%)	13 (50%)	15	8 (53%)	5 (33%)	1(7%)	1 (7%)
2023	24	13 (54%)	0	10 (41%)	21	17 (81%)	3 (14%)	1 (5%)	0

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 8 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников 2023 года, поступающих в вузы, увеличилось на 28% по сравнению с 2022 годом.

Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя – количество выпускников, которые выбрали для поступления педагогические вузы и колледжи, увеличилось по сравнению с 2022 годом на 5 %.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «ШКОЛА № 2 Г.ТОРЕЗА» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «ШКОЛА № 2 Г.ТОРЕЗА» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;

- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы;
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 24 педагога, из них 1 – внутренний совместитель.

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 25 процентов педагогов начальной, 20 процентов – основной, 10 процентов – средней школы

нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 28 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 15 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 5 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 19 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «ШКОЛА № 2 Г.ТОРЕЗА» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «ШКОЛА № 2 Г.ТОРЕЗА» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 11 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «ШКОЛА № 2 Г.ТОРЕЗА» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» и приказом от 18.01.2023 № 9 в МБОУ «ШКОЛА № 2 Г.ТОРЕЗА» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 26 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась на 5 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 9 (39 %) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный этап Республиканского конкурса «Педагог года» в номинации «Педагогический дебют»	Габрийчук С.В.	1 место
Муниципальный конкурс сценариев уроков, методических пособий, авторских программ среди учителей русского языка, литературы "Педагогический Эверест"	Чернышкова И.В.	1 место
	Шевченко С.Н.	2 место
	Ирза Е.Н.	3 место
Муниципальный конкурс сценариев уроков, методических пособий, авторских программ в условиях реализации Государственного образовательного стандарта «ЛингвоПро» среди учителей иностранного языка - 2023	Юрчак Н.В.	2 место
Первый Межрегиональный Смотр-конкурс на лучшую презентацию профессионального мастерства среди работников образовательных учреждений Донецкой и Луганской Народных Республик – 2022 (ДНР)	Габрийчук С.В. Зоря А.А.	1 место участие
Муниципальный этап международного конкурса «Старт в педагогику»	Солтан М.В.	лауреат
Фестиваль «Профессия учитель – важная и благородная». Площадка «Калейдоскоп сценариев современных уроков», октябрь 2023	Шевченко С.Н.	лауреат
Всероссийская олимпиада учителей русского языка региональный этап	Шевченко С.Н.	Диплом призера дистанционного этапа

Всероссийский конкурс для педагогов «Лучшая технологическая карта по ФГОС»	Зоря С.В.	Диплом лауреата 2 степени
Всероссийский конкурс ёлочных игрушек и украшений «Как блестит огнями ёлка...»	Зоря С.В.	Диплом куратора

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 2 до 4.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «ШКОЛА № 2 Г.ТОРЕЗА» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «ШКОЛА № 2 Г.ТОРЕЗА» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «ШКОЛА № 2 Г.ТОРЕЗА» составляет 93 процента. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16282 единиц;
- объем фонда художественной и методической литературы – 8286 единиц;
- объем учебного фонда – 7996 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- книговыдача – 6644 единицы в год.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использования

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7996	3288
2	Педагогическая	72	27
3	Художественная	7611	2853
4	Справочная	163	128
5	Языковедение, литературоведение	115	87
6	Естественно-научная	172	149
7	Техническая	21	16
8	Общественно-политическая	132	96

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858..

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 36 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 170.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 21 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях, электронные образовательные ресурсы.

В течение 2023 года фонд электронных учебников пополнился на 65 новых изданий.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 5 учебных кабинета:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская
- кабинет технологии для девочек;

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. На втором этаже оборудован актовый зал

Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- специального оборудования,

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	234
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	78
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	121
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	34
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	114 (48,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ГИА по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые	человек	0 (0%)

не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (15%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	54 (23%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (14,5%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	24
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		20
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	20 (83%)
– с высшей		3 (13%)
– первой		17(71%)
Численность (удельный вес) педработников от общей	человек	17 (33%)

численности таких работников с педагогическим стажем:	(процент)	
– до 5 лет		5 (21%)
– больше 30 лет		5 (21%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		5 (21%)
– от 55 лет		3 (13%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (91%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,33
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	34,2
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	нет
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,2

ХII. Выводы

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «ШКОЛА № 2 Г.ТОРЕЗА» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.