

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 2 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
общественно-гуманитарного
цикла
Протокол от 26.08.2024 г № 24
Руководитель ШМО
Ирза Е.Н.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Юрчак Н.В.

«26» 08 2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «ШКОЛА
№ 2 ГО.О. ТОРЕЗ»
ГБОУ
«ШКОЛА № 2
Г.О. ТОРЕЗ»
Могиланц А.
приказ по школе от
«26» 08 2024 № 24
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности
«Дорога в страну профессий»
(наименование предмета)

для 5 класса

Рабочую программу составила:

учитель Умирова А.А.

2024-2025 учебный год

Раздел I Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Дорога в страну профессий» в 5 классе составлена на основе:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 №380-н);
- Локальный акт «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;
- Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
- Приказ об утверждении ФГОС ООО Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897(зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года №19644).
- Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (от 12.05.2011 № 03296).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- требований ФГОС ООО к внеурочной деятельности;
- Примерной программы внеурочной деятельности (начального и основного общего образования) «Общеинтеллектуальное направление».
- авторской программы предпрофильной подготовки учащихся «В поисках своего призвания» Умирова А.А.
- учебного плана ГБОУ «Школа № 2 г.о. Торез» на 2024 – 2025 учебный год;

2.Обоснование выбора УМК

Основными источниками изучения курса «Дорога в страну профессий » в 5 классе являются:

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Программа развивающего курса внеурочной деятельности. Изд. «ВИТА-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2015
2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на-Дону, издательство «С-ИНФО», 2008
3. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Методические рекомендации для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2011
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Изд. «Просвещение», 2011
5. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Изд.«Знание», 2009.

3. Цель и задачи курса

Цель: помочь обучающимся правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, научить разбираться в мире профессий и самостоятельно анализировать профессии, составить представление о том, как функционирует рынок труда, и в результате сформировать информационную готовность к профессиональному выбору.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- оказать помощь обучающимся в адекватном восприятии своих возможностей и способностей;
- научить обучающихся навыкам ориентации в личных психологических свойствах, способах самоанализа и самосовершенствования;
- развивать познавательные способности и творческую активность обучающихся;
- формировать умение ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации ;
- создать условия для формирования у детей младшего возраста единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

Ценность гражданственности и патриотизма– осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за

настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

5. Общая характеристика организации учебного процесса

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Дорога в страну профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии. **Направление программы** внеурочной деятельности: социальное. Актуальность курса продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

Средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности. В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок.

Новизна рабочей программы состоит в том, что уже на ранних стадиях формирования социальной сферы дети знакомятся с профессиями взрослых людей, что обеспечивает преемственность предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпрофильное и профильное обучение.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер деятельности основывалась на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет во всем многообразии человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек – техника», «человек – художественный образ», «человек – природа», «человек – знаковая система».

Межпредметная интеграция способствует: формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Это

рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

6.Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа

На реализацию рабочей программы курса «Дорога в страну профессий» в 5-м классе отводится 34 часа (1 раз в неделю).

Раздел II

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Освоение детьми программы внеурочной деятельности «Дорога в страну профессий» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение обучающимися 5 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

I. Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- навык делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях

- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. Предметные

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- участвовать в исследовательских работах;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

Предметными результатами изучения курса являются следующие знания и умения:

Знания	Умения
Допустимый уровень	
<ul style="list-style-type: none"> - представления о профессионально значимых способностях и личностных качествах, -представления о мире профессий, -о психологических особенностях основных видов деятельности; -о профессиональной деятельности. осознание детей ценности и важности профессии; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей. -описывать признаки предметов, профессий и узнавать предметы и профессии по их признакам, - выделять существенные признаки предметов, - обобщать, делать несложные

	<p>выводы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать явления, предметы, - определять последовательность выполнения операций, - давать определения тем или иным понятиям, - осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов, способность добывать новую информацию из различных источников.
Минимальный уровень	
<ul style="list-style-type: none"> -представления о мире профессий, - представления о профессионально значимых способностях и личностных качествах, 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии. - развитие осмысленного запоминания, дифференцированного восприятия, произвольного внимания; - выполнять приемы разметки деталей и простых изделий с помощью приспособлений (шаблон, трафарет); - выполнять приемы удобной и безопасной работы ручными инструментами, - выбирать инструменты в соответствии с решаемой практической задачей, личностное развитие детей (навыки работы в группе, развитие воображения, навыки слушания);

Раздел III Содержание курса

1.Раздел 1 «Самопознание»

Раздел ориентирован на общее знакомство с такими познавательными процессами, как внимание, память, мышление, воображение. Обучающиеся приобретают навыки самоанализа, активизируются личностные потенциалы, знакомит с соотношением биологического и социального в человеке и понятиями: направленность личности, интересы, склонности, способности, характер, темперамент. В нём моделируются ситуации самоанализа. Знакомство с психологическими и психофизическими требованиями профессии. Знакомство с понятием о психологических и психофизиологических качествах человека.

2. Раздел 2 «Введение в мир профессий»

В этом разделе программы обучающиеся знакомятся с классификациями профессий, учатся ориентироваться в их многообразии. Определение профессии.

Определение специальности. Определение классификации. Различные виды классификаций профессий. Типы профессий по «предмету труда». Общее знакомство с типами профессий: «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».

3. Раздел 3 «Профессии моих родителей»

Знакомство с профессиями родителей по схеме: название профессии – место работы — условия труда — инструменты для работы — выполняемые трудовые операции — результат труда. Знакомство с традициями разных семей. Совместная деятельность детей и родителей.

4. Раздел 4 «Знакомство с различными профессиями»

Знакомство с профессиями родного города. Знакомство с профессиями в школе (учитель, завуч, директор, повар, младший обслуживающий персонал). Требования профессии к человеку (в соответствии с классификацией профессий). Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание.

Раздел IV

Календарно – тематическое планирование внеурочной деятельности «Дорога в страну профессий» в 5 классе

№ п/п	Тема внеурочного занятия	Дата проведения		Место проведения занятия, форма
		План	Факт	
Раздел 1 «Самопознание» (5 часов).				
1	Введение. Знакомство.	05.09		Теоретические занятия
2	Мои личные профессиональные планы.	12.09		Теоретические занятия
3	Ценностные ориентации.	19.09		Знакомство с понятием о внутреннем мире человека и возможностях его самопознания. «Мой портрет», «мой идеал»
4	Самооценка и уровень притязаний.	26.09		Объяснить возможности психодиагностики, как она помогает при выборе профессии. «Мой портрет», «мой идеал»
5	Интересы и склонности в выборе профессии.	03.10		Практические занятия
Раздел 2 «Введение в мир профессий» (4 часа).				
6	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	10.10		Практические занятия
7	Концепция индивидуальности Голланда.	17.10		Практические занятия
8	Правила выбора профессии.	24.10		Участие в различных видах игровой, изобразительной,

				творческой деятельности;
9	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	07.11		Теоретические занятия
Раздел 3 «Профессии моих родителей» (6 часов).				
10	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	14.11		Теоретические занятия
11	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.	21.11		Теоретические занятия
12	Что такое профессиограмма?	28.11		Теоретические занятия
13	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	05.12		Теоретические занятия
14	На работу устраиваемся по правилам.	12.12		Участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	19.12		Теоретические занятия
Раздел 4 «Знакомство с различными профессиями» (20 часов)				
16	« Быть нужным людям...»	26.12		Участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии
17	Сочинение – рассуждение « Самая нужная профессия».	09.01		Теоретические занятия
18	Как готовить себя к будущей профессии?	16.01		Знакомство обучающихся с методами развития внимания. Определение

				спектра доступных профессий, где очень важно быть внимательным. Приемы развития мышления.
19	Исследование « Необычная творческая профессия».	23.01		Знакомство с русскими народными пословицами, литературными произведениями, раскрывающими понятие «труд» и дающими представление о том, что всё в жизни достигается трудом.
20	Сочинение « ... - это призвание!»	30.01		Теоретические занятия
21	Рабочие профессии.	06.02		Участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
22	Жизненно важная профессия.	13.02		Участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии
23	Профессия, охраняющая общественный порядок.	20.02		Теоретические занятия
24	Встреча с интересной личностью.	27.02		Теоретические занятия
25	Великие личности нашей страны и путь их становления.	06.03		Теоретические занятия
26	«Мои родители хотят чтобы я был похож на...и работал.....»	13.03		Теоретические занятия
27	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был	20.03		Теоретические занятия

	президентом...»			
28	Экскурсия на предприятия нашего района	03.04		Теоретические занятия
29	Экскурсия на предприятия нашего района	10.04		
30	Отчет о посещении предприятий.	17.04		
31	Подготовка к пресс-конференции. «Представим, что я...»	24.04		Изучение предпочтений обучающихся. «попкорн», «автопортрет», «как управлять своими интересами и склонностями».
32	Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»	08.05		Знакомство учащихся с понятием «способности» и возможностями их развития. «Мои профессиональные желания», «Контрольные списки», «Состязание мотивов».
33	Творческий проект "Моя будущая профессия"	15.05		Практическое занятие
34	Итоговое занятие рефлексия	22.05		Участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии

Раздел V

Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы: опросные листы, тесты, беседы. Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Обработка полученных материалов может включать классификацию профессий, классификацию мотивов их выбора, сравнение рисунков, ответов, письменных работ, выявление влияния родителей на выбор профессии.

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала обучения.

Ключ к результату усвоения материала:

1-й уровень (70-80%) — 3 балла

2-й уровень (80-90%) — 4 балла

3-й уровень (90-100%) — 5 баллов

По окончании курса предусмотрено:

- проведение утренника «Все профессии хороши, выбирай на вкус»;
- изготовление книжек-самоделок «Моя любимая профессия»;
- написание сочинения-рассуждения «Почему мне нравится профессия »;
- презентации проектов.

Раздел VI

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы

1. Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

- Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»
 - Психология. Учебное пособие для начальной школы. /под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарики» 1998г./
 - Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
 - Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
 - Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября», 2004г.
 - Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.
1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
 2. Интернет - ресурсы

Интернет-ресурсы:

<https://school-science.ru/1/8/28647> - разнообразный мир профессий

<http://postupi.info/city/76/prof>- список профессий

<https://nauka.boltai.com/topics/13-ischeznuvshih-professij/> - 13 исчезнувших профессий

<https://info-profi.net/professii-budushhego/>- профессии будущего

<https://info-profi.net/interesnye-professii/> - интересные профессии

<https://school-science.ru/5/8/33646> - профессии XXI века. Наш выбор

2. Оборудование и приборы

1. Телевизор
2. Ноутбук.
3. Бумага для рисования
4. Цветные карандаши, акварельные краски, гуашь.
5. Наборы цветной бумаги, картона.
6. Клей ПВА.
7. Пластилин, глина.

3. Дидактический материал

Сборник видеороликов по темам программы.

Тематические картинки, плакаты, раздаточный материал для работы в группах.