

РАССМОТРЕНО

на заседании Совета школы
(протокол от 25.08.2023 № 5)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета
(протокол от 25.08.2023 № 8)

директор школы  Н.А. Могила

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ДИРЕКТОРА
О РАБОТЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА № 2 ГОРОДА ТОРЕЗА»
В 2022 – 2023 УЧЕБНОМ ГОДУ**

ТОРЕЗ, 2023

Уважаемые родители, коллеги!

В канун нового учебного года традиционно подводятся итоги достигнутого и принимаются основные направления дальнейшего развития. За школьной партой начинается всё, что нас радует и заботит, тревожит и огорчает. В тишине уроков зреет наш завтрашний день, поэтому образовательная политика, выбранная школой – это гарантия прав школьника на качественное образование.

Предлагаем вашему вниманию отчет, в котором представлены результаты деятельности школы за 2022 -2023 учебный год. В отчете содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

1.1 Информационная справка

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 2 ГОРОДА ТОРЕЗА» (далее МБОУ «ШКОЛА № 2 Г.ТОРЕЗА») сегодня - это 12 классов, 237 ученика, 24 педагога и 19 технических работников. В школе, согласно Уставу, реализуется: начальное общее образование; основное общее образование; среднее (полное) общее образование. Имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-00115-77/00654730 от 31.05.2023 г.

1.2. Сохранение и развитие ученического контингента в микрорайоне школы

В 2022-2023 учебном году работа школы была направлена на выполнение нормативно-правовой базы ДНР и Устава школы. Учебно-воспитательный процесс осуществлялся в одну смену. Язык обучения русский.

Ступени обучения	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
1 – 4 классы	79	78	98%
5 – 9 классы	120	119	99%
10 – 11 классы	38	38	100%
Итого	237	235	98%

Количество детей на территории обслуживания

№	Учебный год	Всего детей	Обучается в МБОУ «ШКОЛА № 2 Г.ТОРЕЗА»	Другие школы	Техникумы ПТУ	6-летки	Дошкольники (5 лет)	Спец. школа	Не подлежат обучению
1	2019-2020	348	230	76	17	19	37	6	0
2	2020-2021	333	217	73	20	29	30	8	0
3	2021-2022	336	208	76	26	32	28	7	0
4	2022-2023	306	197	27	29	25	21	7	0

Работа по учету движения учащихся ведется в соответствии с Рекомендациями о порядке работы общеобразовательных учебных заведений по учету движения учащихся и ведение алфавитной книги, движение учащихся оформляется своевременно по заявлениям родителей

В школе на протяжении учебного года была организована работа по охвату обучением детей школьного и дошкольного возраста (5 лет), проживающих в микрорайоне школы. Приказом директора школы закрепленный за учреждением микрорайон распределен между педагогами школы. В июне-августе осуществлено уточнение списков учащихся школьного возраста с 5 до 18 лет. До 30 августа данные списки оформляются согласно требованиям

Инструкции по учету детей и подростков школьного возраста. Педагогическими работниками заведения проведена перепись детей микрорайона

Все выпускники 9, 11 классов 2022-2023 учебного года трудоустроены.

2. Кадровое обеспечение

Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач. В 2022 - 2023 учебном году работали 24 педагогических работников (3 члена администрации, 14 учителей, 1 практический психолог, 2 воспитателя ГПД, 1 педагог-организатор, 1 учитель-дефектолог, 1 заведующий библиотекой, 1 социальный педагог).

3. Охват учащихся питанием

В 2022-2023 учебном году приняты меры по созданию условий для организации питания детей. Организовано полноценное, безопасное и качественное питание детей. Разработан и утвержден режим и график питания детей в школьной столовой.

Процесс организации питания детей состоит из: отработки режима и графика питания детей; приема продуктов питания и продовольственного сырья гарантированного качества; составления меню-требования; приготовления блюд; проведения реализации готовых блюд и буфетной продукции; предоставления детям готовых блюд и буфетной продукции; ведения учета детей, которые получают бесплатное горячее питание; контроля за питанием; информирования родителей об организации питания в школе.

Питание учащихся осуществляется во время 2-ой и 3-ей перемены. За каждым классом закреплены столы. В школе составлен график дежурства классов и учителей по школе. Все классы приходят в столовую организованно, в сопровождении учителя.

4. Охрана труда

В школе оформлена необходимая документация, проводились соответствующие инструктажи по охране труда и безопасности образовательного процесса с учащимися и работниками школы.

В течение учебного года проводились следующие мероприятия по предупреждению детского травматизма: в начале 2022-2023 учебного года были оформлены акты-разрешения на проведение занятий в кабинетах и школьных помещениях повышенной безопасности, выданы приказы, регламентирующие работу по охране труда и безопасности жизнедеятельности.

Вопросы охраны труда и безопасности жизнедеятельности, предупреждение детского травматизма постоянно рассматриваются на совещаниях при директоре: «Предупреждение школьного травматизма и работа по ПДД в рамках месячника безопасности движения» (сентябрь, 2022), «Об организации медико-педагогического контроля за уроками физкультуры», «О состоянии работы по предупреждению детского травматизма в I семестре» (декабрь, 2022), «О состоянии работы по предупреждению детского травматизма во II семестре» (май, 2023).

В школе есть все необходимые журналы по регистрации всех видов инструктажей по вопросам охраны труда работников школы и учащихся. Отработана программа вступительного инструктажа по охране труда с работниками и учащимися школы.

Как показывает практика, успешным является соединение работы по охране труда и здоровья с проведением занятий по гражданской обороне и отработке элементов эвакуации учащихся школы. День гражданской обороны традиционно проходит 26 апреля в День памяти Чернобыльской трагедии. В текущем году, согласно плану, в ходе Дня гражданской обороны проведено ряд учебно-методических и воспитательных мероприятий, учебная эвакуация.

С целью предупреждения детского травматизма в школе проводились классные часы с единой тематикой по вопросам безопасности жизнедеятельности: поведение при артобстрелах и обнаружении взрывоопасных предметов, изучение правил дорожной и пожарной безопасности, правила поведения при сильных морозах, правила поведения на воде и другие.

С родителями на классных родительских собраниях проводилась профилактическая работа по вопросам предупреждения детского травматизма в быту и оказание первой помощи в случае несчастного случая.

Перед летними каникулами с учащимися 1-11 классов был проведен передканикулярный инструктаж с записью в классный журнал.

Динамика травматизма

Класс	Всего травмировалось обучающихся	Из них:			
		в быту	во время УВП	при ДТП	Другое
4	1	1			
9	1	1			
10	1	1			
Всего	3	3	0	0	0

С учениками школы систематически проводились запланированные беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности, а также перед каждым каникулами, длительными праздничными днями и внеплановыми мероприятиями проводились целевые и внеплановые инструктажи, отметки, о которых фиксировались в журналах регистрации инструктажей. Учителя-предметники физики, химии, информатики и ИКТ, физической культуры, трудового обучения перед началом занятий (в сентябре и январе) проводили вводный и повторный инструктаж по безопасности жизнедеятельности.

Перед осенними, зимними, весенними, летними каникулами проводились единые уроки по безопасности жизнедеятельности учащихся, на которых записывались памятки, которые вклеены в дневники учащихся, делались записи в классных журналах на странице «Беседы по предотвращению детского травматизма». В каждом классе есть уголки безопасности жизнедеятельности и здоровья для учащихся и родителей.

Каждым учителем-предметником проводился инструктаж перед выполнением задания лабораторной или практической работы, изменением видов деятельности на уроках физики, химии, информатики и ИКТ, трудового обучения, физкультуры.

Своевременно проводились целевые инструктажи с детьми перед выездом за пределы школы: экскурсии, спортивные соревнования, олимпиады и фиксировались в журнале регистрации инструктажей учащихся по безопасности жизнедеятельности при проведении внеклассных мероприятий.

5. Итоги работы с одаренными учащимися

Одним из основных принципов работы школы есть раскрытие в процессе учебы детской одаренности. Внедрению в жизнь этого принципа способствует совместная деятельность практического психолога школы и педагогов. Содержание работы с одаренными детьми включает ряд заданий, а именно: выявление одаренности детей и максимальное содействие их развитию. С этой целью ежегодно пополняется информация относительно одаренных детей школы.

Одним из основных принципов работы школы есть раскрытие в процессе учебы детской одаренности. Внедрению в жизнь этого принципа способствует совместная деятельность практического психолога школы и педагогов. Содержание работы с одаренными детьми включает ряд заданий, а именно: выявление одаренности детей и максимальное содействие их

развитию. С этой целью ежегодно пополняется информация относительно одаренных детей школы.

Сводный мониторинг результативности участия в олимпиадах

Год обучения	Школьный этап			Городской этап				Республиканский этап			
	Участники	Победители	Призеры	Участники	1 место	2 место	3 место	Участники	1 место	2 место	3 место
2018-2019	69	19	33	23	1	1	2	2	0	0	0
2019-2020	67	17	22	17	0	3	4	0	0	0	0
2020-2021	59	12	19	12	0	1	3	0	0	0	0
2021-2022	62	15	17	7	0	0	0	0	0	0	0
2022-2023	71	21	29	21	0	0	0	0	0	0	0

6. Результативность учебно-воспитательного процесса

Качество учебных достижений обучающихся в 2022-2023 учебном год

Класс	Качество знаний				Год	Место в рейтинге по ступеням	Место в рейтинге по школе
	1 четверть	II четверть/ I семестр	III четверть	IV четверть/ II семестр			
1	-	-	-	-			
2	-	-	47	47	47	III	VI
3	63	65	75	75	70	I	I
4	47	55	55	55	53	II	IV
Всего	55	60	59	59	56		
5 – А	47	46	48	48	48	III	V
5 – Б	49	50	50	50	50	III	V
6	58	60	60	61	60	I	III
7	37	39	39	40	40	IV	VIII
8	47	50	51	52	51	II	V
9	41	41	41	41	41	IV	VIII
Всего	49	53	51	51	52		
10	-	43	-	45	44	II	VII
11	-	68	-	70	69	I	II
Всего		56		57	57		

Динамика награждения обучающихся документами особого образца

Учебный год	Всего выпускников 9 кл.	Получили аттестат обычного образца		Получили аттестат особого образца		Всего выпускников 11 кл.	Получили аттестат обычного образца		Получили аттестат особого образца		Золотая медаль	Серебряная медаль
		чел.	%	чел.	%		чел.	%	чел.	%		
2021	23	21	91	2	9	23	20	86	3	14	3	1
2022	27	27	100	0		15	15	100	0		-	-
2023	24	17	70	3	12	21	17	80	4	19	4	

Сравнивая качество учебных достижений учащихся с качеством знаний в конце 1 полугодия 2022-2023 г., видим, что оно в 1- 4-х классах повысилось на 10 %. Первое место в рейтинге

классов занимает 3 класс как и в первом полугодии. Качество знаний в этом классе составляет 75 %. В классе 15 человек имеют отметки достаточного и высокого уровня. В 4 классе качество знаний составляет 53 %, что на 5 % больше по сравнению с 1 полугодием этого учебного года. Во 2 классе качество знаний составляет 47 %, класс занимает 6 место в рейтинге по школе.

Также необходимо отметить повышение качества знаний на основной ступени образования с 49 % в 1 полугодии до 52 % во 2 полугодии 2022-2023 уч.года. В 5 - х классах качество знаний повысилось на 2 %. В общешкольном рейтинге классы переместились на 5 место. В 6 классе качество знаний по классу составляет 60 %, что на 2 % выше по сравнению с 1 полугодием. В рейтинге класс поднялся на 3 место. В 7 классе качество знаний составляет 40%, это 9 место в рейтинге по школе. В 8 классе с 47% поднялся до 51%, по рейтингу школы это 5 место. В 9 классе % качества знаний не изменялся на протяжении всего года и составляет 41 %, это 8 место в рейтинге школы.

По средней школе качество знаний изменилось с 56 % до 57 %, наилучший процент в 11 классе, он занимает 2 место в рейтинге школы, в 10 классе процентное соотношение изменилось с 43 % до 44 %.

Лучший показатель качества знаний в 3 классе - 70 % (1 место в рейтинге), наихудший показатель качества знаний в 7 классе - 40% и 9 место в рейтинге.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9 классе

Руководствуясь нормативными документами, регламентирующими ГИА в 2023 году, с целью организованного проведения государственной итоговой аттестации администрацией школы была оформлена соответствующая документация. На конец 2022-2023 учебного года в **9 классе** было 24 учащихся, которые все были допущены к сдаче ГИА. Обучающиеся не имели академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план или индивидуальный учебный план (имели отметки по результатам промежуточной и итоговой аттестации по всем учебным предметам программы основного общего образования не ниже удовлетворительных). Всего учеников - 24 чел., из них аттестованы - 22 чел., не аттестованы - 0 чел. (2 учащихся, Гуцудяк Димитрий, Фомин Артём, обучались по адаптированным основным образовательным программам). Результаты внесены в электронную базу данных ФИС ФРДО.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 11 классе

Руководствуясь нормативными документами, регламентирующими ЕГЭ в 2023 году, с целью организованного проведения государственной итоговой аттестации администрацией школы была оформлена соответствующая документация. На конец 2022-2023 учебного года в **11 классе** было 21 учащихся, которые все были допущены к сдаче ЕГЭ. Обучающиеся не имели академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план (имели отметки по результатам промежуточной и итоговой аттестации по всем учебным предметам программы основного среднего образования не ниже удовлетворительных). Всего учеников - 21 чел., из них аттестованы - 21 чел., не аттестованы - 0 чел. Результаты внесены в электронную базу данных ФИС ФРДО.

7. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в школе

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа была спланирована и направлена на решение воспитательной проблемы, над которой работает образовательное учреждение: **создание эффективных социально-педагогических условий для гражданско-патриотического и социального развития обучающихся в рамках внедрения государственных образовательных стандартов.** Выполняя задачи и реализуя основные принципы воспитательной работы в школе, педколлектив ориентируется на нормативно-правовую базу Донецкой Народной Республики. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Основными приоритетными направлениями в воспитательной работе школы были:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Художественно-эстетическое;
- Физическое воспитание, формирование навыков ЗОЖ;
- Экологическое;
- Правовое и превентивное воспитание.

Педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Каждый классный руководитель в нашей школе в начале года составляет план воспитательной работы с классом, утвержденный руководителем МО классных руководителей. Заседания методического объединения классных руководителей проходили в школе согласно утвержденного плана. Все запланированные заседания прошли в указанные сроки. Заседания были разнообразны по тематике и форме проведения: «Педагогика поддержки обучающегося: взаимодействие школы, семьи и общества по профилактике девиантного поведения подростков», «Теоретико-методологические основы процесса патриотического воспитания в современных условиях», «Безопасность и сохранение здоровья школьников».

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний, через проверку и анализ документации. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, квесты викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях.

Анализ развития обучающихся

Гражданско-патриотическое воспитание - включает в себя воспитание осознания учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной Войны, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Цель данного направления – формирование активной гражданской позиции обучающегося и развитие чувства патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

В 2022-2023 учебном году по этому направлению были проведены следующие

общешкольные мероприятия:

- Празднование 75-ой годовщины освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков (встречи и поздравления ветеранов в рамках акции «Подарок ветерану», уроки мужества, возложение цветов у памятника павшим воинам, праздничный концерт);
- Конкурс чтецов «Поэзия Донбасса»;
- - видео презентация «Герои Донбасса»
- - конкурс рисунков на асфальте «Люблю тебя, родной Донбасс»
- - конкурс стенгазет
- Классные часы, посвященные Международному дню против фашизма, расизма, антисемитизма.
- Конкурсная программа «А ну-ка парни» в рамках празднования Дня защитника Отечества
- Неделя «Традиции и обычаи русского народа»;
- Информационные часы «15 февраля-День памяти воинов-интернационалистов»;
- Общешкольный Гагаринский урок в рамках празднования Дня космонавтики;
- Тематические уроки, посвященные Дню Республики;

Художественно-эстетическое.

Главная задача художественно-эстетического воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности.

Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. В данном направлении проводилось наибольшее количество мероприятий, тематических недель, акций:

- Праздник «День знаний»;
- Неделя искусства;
- Школьная ярмарка «Дары осени»
- Праздничная программа «Учителю поклонись до земли», день ученического самоуправления;
- Ежемесячный выпуск школьной газеты;
- Праздник Николая-чудотворца;
- Новогодние утренники;
- Неделя музыки для детей и юношества;
- Неделя детской и юношеской книги;
- Неделя добра;
- Праздник Последнего звонка

Физическое воспитание, формирование навыков ЗОЖ.

Одним из аспектов воспитательной работы школы явилось привитие сознательного отношения к оздоровлению организма, пропаганде спорта и здорового образа жизни. В данном направлении проводились следующие мероприятия:

- День здоровья «Быть здоровым – это здорово»;
- Участие в городских соревнованиях по футболу «Кожаный мяч» (3 место);
- Первенство школы по шашкам;
- Соревнования «Белая ладья»;
- Конкурс плакатов в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом;
- Соревнования по армреслингу;
- Соревнования по настольному теннису среди обучающихся 7-11 классов;

Экологическое.

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию.

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля.

- Операция «Чистый двор»

Правовое и превентивное воспитание.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств учащихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

- Беседы по антитерроризму, экстремизму, антикоррупции в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом (03.09);
- Акция «Дарю добро детям»;
- Неделя правовой помощи в рамках Международного дня прав человека.

Проводилась диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого – педагогических карт на учащихся; наблюдение за адаптацией школьников 1,5,10-х классов; составление социальных паспортов ученика, класса, школы; психолог школы проводит тестирование в классах с выработкой рекомендаций. Проводились заседания Совета профилактики. На заседания приглашались учащиеся вместе с родителями. Проводились посещения обучающихся и их семей на дому, осматривали условия проживания. Особое внимание уделялось обучающимся контролируемых категорий. На каждого ребенка, состоящего на внутришкольном учете и учете в СДН и в ОДСД классными руководителями, совместно с практическим психологом составлялись индивидуальные планы воспитательно-коррекционной работы с учетом индивидуальных и личностных особенностей. Досуговая деятельность обучающихся группы риска организовывалась не только в учебное, но и каникулярное время. Отслеживалась занятость несовершеннолетних в свободное от уроков время, в период каникул. Обучающиеся привлекались к занятиям в кружках школы, общешкольным мероприятиям. Классные руководители отслеживали посещение уроков обучающимися, если ребенок отсутствовал, то ставили в известность родителей и администрацию школы, выясняли причину отсутствия ребенка. Работа с данной категорией имела комплексный, систематический подход.

.Анализ развития коллектива школы.

На социально-психологический климат в школе влияет множество факторов. Одним из таких факторов, влияющих на развитие общественной активности детей, их инициативность, творчество, организованность, самостоятельность, является ученическое самоуправление. Органы ученического самоуправления в нашей школе в этом учебном году продолжили свою активную работу. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Направления деятельности ученического самоуправления были самыми разнообразными: познавательное, трудовое, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, шефское, информационное. Школьное самоуправление является организаторами всех общешкольных дел. Организация традиционных общешкольных дел способствует формированию общешкольного коллектива и украшает его жизнь. Также по сложившейся традиции в течении всего учебного года проводились рейды по проверке школьной формы, по проверке учебников, рейд «Классный уголок». Каждую неделю проводились заседания, на которых планировались, обсуждались разные мероприятия. Заседания всегда были массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвовали в

обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей. С целью развития системы ученического самоуправления в октябре был проведен День самоуправления, в рамках празднования Дня учителя. Уроки вели учителя-дублеры, обучающиеся старшей школы. Весомый вклад вносят члены ученического актива в оформление и подготовку к разным тематическим конкурсам и общешкольным мероприятиям. Активисты помогают в оформлении тематических выставок рисунков, принимают участие в проведении праздников. Особый вклад внесли в возрождение Тимуровского движения. Школьное самоуправление тесно сотрудничает с ОО «Молодая Республика». Обучающиеся школы принимают активное участие в проектах и акциях ОО на городском и школьном уровнях: «Журавли ДНР», «Голубь мира». К сожалению, не на должном уровне ведется работа по самоуправлению в начальной школе. В школе проводятся всевозможные акции и мероприятия, способствующие формированию таких качеств как доброжелательность, толерантность, взаимовыручка, забота, тактичность, уважение: «Дарю добро детям», «Подари улыбку», «Неделя добра», акция «Повяжи синюю ленту», воспитательные часы, посвященные Международному дню инвалидов, конкурс «Мисс Осень». Большему взаимопониманию между учителями и обучающимися способствовало совместное участие в конкурсах и мероприятиях, подготовка к ним: Новый год в стиле ретро, День учителя, День встречи выпускников, «Сказка на новый лад» и т.д..

В общем социально-психологический климат в школе находится на удовлетворительном уровне. На основе выявленных проблем будут сформулированы новые задачи на следующий учебный год.

Анализ организации воспитательного процесса и эффективности воспитательной работы:

В течение учебного года дети принимали самое активное участие в общешкольных мероприятиях и мероприятиях социума. Это различные конкурсы, конференции, смотры художественной самодеятельности, митинг, концертные программы. Общее дело ещё плотнее сближает детей. Ребята активно, с азартом готовятся к выступлениям. В процессе подготовки узнают много нового. Поэтому, каждое проведенное внеклассное мероприятие становится стимулом в духовном и интеллектуальном развитии ребят. Наиболее охотно учащиеся принимают те мероприятия, в которых они сами задействованы как организаторы и исполнители. Некоторая пассивность части обучающихся связана с тем, что предлагаемые группой учащихся мероприятия рассчитаны на определенные способности, возможно, недостаточно развитые у всех одинаково. Сплочению коллектива, в наибольшей степени, способствуют совместные мероприятия, классные праздники, часть которых стала уже традиционной.

. Анализ работы с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые), индивидуальные консультации, изучение семьи через беседы, рейды, составление акта обследования жилищно – бытовых условий, анкетирование. Необходимо уделять особое внимание ранней профилактике семейного неблагополучия и выявление семей, находящихся в социально опасном положении.

Проведены две общешкольные родительские конференции «Ответственность перед

законом: что необходимо знать детям и родителям», «Тревожность – один из факторов девиантного поведения». Проблемой остается низкая посещаемость родителями общешкольных родительских собраний.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса и школы даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. С участием родителей проведены День встречи выпускников, праздник Последнего звонка, праздник Прощание с начальной школой, спортивные соревнования.

8. Проблемы школы на 2023-2024 учебный год

Общешкольная проблема. Использование педагогического менеджмента как комплекса действий, нацеленного на обеспечение необходимого уровня жизнедеятельности и конкурентоспособности общеобразовательной организации и самореализации участников учебно-воспитательного процесса.

Научно-методическая проблема. Мониторинг как эффективное средство повышения качества учебно-воспитательного процесса и роста профессионального мастерства педагогов

Воспитательная проблема. Создание эффективных социально-педагогических условий для гражданско-патриотического и социального развития обучающихся в рамках внедрения государственных образовательных стандартов.