

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 2 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол от 26.08.2024 г № 1
Руководитель ШМО
З.Н. Ильющенко

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Н.В. Юрчак
«26» 08 2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «ШКОЛА
№ 2 Г.О. ТОРЕЗ»
Могилас Н.А.
приказ по школе от
«26» 08 2024 № 13
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4506828)

«Основы религиозных культур и светской этики»

(наименование предмета)

начального общего образования

(уровни общего образования)

для 4 класса

Рабочую программу составили:

учителя начальных классов

Агиевич Т.В.

Ильющенко З.Н.

Мостовая М.С.

Пашко Т.А.

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на уровень начального общего образования для обучающихся 1-4-х классов ГБОУ «ШКОЛА № 2 Г.О.ТОРЕЗ» разработана в соответствии с требованиями:

- Закон об образовании № 273-ФЗ.
- Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года).
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955).
- Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»
- Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом ГБОУ «ШКОЛА № 2 Г.О.ТОРЕЗ» от 26.08.2024 № 24 «Об утверждении изменений и дополнений в ООП НОО, ООО, СОО в 2024 – 2025 учебного года»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»1-4 классы/ базовый уровень

2.Обоснование выбора УМК

Методическое пособие к учебнику «Основы светской этики» является частью УМК, обеспечивающего преподавание в 4 классе предмета ОРКСЭ в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

Основными источниками изучения курса «Основы светской этики» в 4 классе являются:

1.Основы религиозных культур и светской этики: программы общеобразовательных учреждений. 4 класс /

А. Я. Данилюк, Г. А. Обернихина, О. Н. Мацяяка и др. —М.: Просвещение, 2014.

2.Основы религиозных культур и светской этики: кн. для учителя / Б. Х. Бгажноков, О. В. Воскресенский, А. В. Глоцер и др.; под ред. В. А. Тишкова, Т. Д. Шапошниковой. — М.: Просвещение, 2013.

3.Электронное приложение «Основы светской этики».

4. Данилюк А. Я. Основы религиозных культур и светской этики: кн. для родителей / А. Я. Данилюк. — М.: Просвещение, 2010.

5. Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. И. Шемшурина. — М. : Просвещение, 2022. — 78 с

3. Цель и задачи обучения по предмету

Цели и задачи определяют содержание курса, где главное — организация разностороннего общения, взаимодействия, взаимовлияния детей, в основе которого педагогом определена нравственная перспектива, предусмотрена возможность создания ситуации успеха для каждого, условий для этической рефлексии:

- развитие и систематизация этических знаний ребёнка;
- формирование логического мышления детей путём развивающего этического диалога как основного метода познания в процессе занятий;
- овладение умениями и навыками диалогического взаимодействия с окружающими;
- развитие интереса к этике и её определяющим жизнь смыслам;
- расширение словарного запаса в процессе освоения этических понятий и определения нравственных качеств;
- развитие речи в процессе построения этического диалога;
- развитие умений нравственного анализа поступков, сопоставлений моральных характеристик, этически выраженных оценок;
- становление и развитие этической культуры школьников, их ценностных ориентаций;
- формирование нравственно ориентированных взаимоотношений школьников, в основе которых лежит уважение и доброжелательность к каждому;
- развитие адекватной нравственной самооценки учеников в процессе этических занятий;
- развитие позитивных оценок в построении отношений с одноклассниками;
- повышение авторитета нравственных норм в поведении учащихся;
- развитие способности к нравственному выбору в жизненных ситуациях.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания ГБОУ «ШКОЛА № 2 Г.О.ТОРЕЗ»

Модуль «Основы светской этики» — один из шести модулей, составляющих курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). В качестве основного методологического подхода к реализации курса выбран культурологический, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о религиозной культуре и светской этике.

В контексте учебного курса ОРКСЭ культура понимается как образ жизни, обычаи, традиции и верования, духовное и материальное богатство народов мира. Духовно-нравственное воспитание младшего школьника рассматривается как формирование и развитие ценностного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, их истории, культуре, духовным традициям.

Светский контекст значения понятия «духовность» как высших смыслов, определяющих человеческую жизнедеятельность. Именно такой лейтмотив определяет содержание и логику модуля «Основы светской этики», что позволит ребёнку осознанно определить своё Я в отношении к окружающему миру, людям и к самому себе в процессе изучения этических понятий. Главный этический принцип этих отношений — уважение и доброжелательность, проявленные к другому человеку.

5. Общая характеристика организации учебного процесса

Согласно базисному учебному плану предмет «Основы религиозных культур и светской этики» вводится в 4 классе. Данный период в развитии младших школьников не только самоценен для их образования на начальной ступени, но и является основой многоаспектного развития ребёнка в дальнейшем образовательном процессе.

Именно в этот период закладываются фундаментальные основы нравственного развития и воспитания детей, их гражданского и человеческого становления. Логика образовательной программы по светской этике в связи с этим должна учитывать уровень интеллектуального, эмоционального и психологического развития ребёнка, чтобы педагогически грамотно выстраивать образовательную среду четвероклассников, способствующую приобретению опыта нравственного поведения и отношений с окружающими людьми.

6. Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа

Согласно учебному плану, в 4 классе изучается учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» выбран модуль «Основы светской этики».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

Раздел II

Планируемые результаты освоения программы

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь

свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российской общественной жизни, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Россия – наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Содержание тем учебного процесса

Россия — наша Родина

Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали.

Нравственные ценности, идеалы, принципы

Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы.

Составление текстов-рассуждений на темы добра и зла, моральных ценностей, идеалов. Значение нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества, государства. «Золотое правило» этики. Рассуждение на морально-этические темы. Образцы нравственности в культурах разных народов.

Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики.

Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек.

Нравственные нормы жизни в обществе. Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Нравственные нормы на примерах образцов поведения людей, исторических и литературных героев, защитников Отечества в истории России и современности. Бережное отношение к природе и личная ответственность за это каждого человека. Составление текстов-рассуждений на тему «Образцы нравственного поведения в культуре Отечества».

Праздники как одна из форм исторической памяти.

Российские праздники(государственные, народные, религиозные, семейные), День народного единства, День защитников Отечества и др. Праздники в своём регионе, местности проживания.

Семейные ценности. Этика семейных отношений.

Семейные ценности и этика семейных отношений. Семья, отношения в семье.

Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Трудовая мораль, нравственные традиции трудовой деятельности, предпринимательства в России. Трудолюбие, честный труд, уважение к труду. Отношение к трудящимся людям, результатам их труда.

Что значит быть нравственным в наше время..

Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные поступки свои и других людей. Соотнесение нравственных норм с анализом личного опыта поведения. Составление текстов-рассуждений на тему «Образцы нравственного поведения людей в современной жизни». Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нравственный выбор. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Этикет.

Этикет. Правила поведения в обществе. Нравственные нормы и правила этикета. Необходимость соблюдения правил этикета в разных ситуациях. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Сопоставление понятий «патриотизм», «Отечество», «многонациональный народ России», «служение».

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Сопоставление понятий «патриотизм», «Отечество», «многонациональный народ России», «служение».

Раздел IV
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практиче ские работы	
1	Россия — наша Родина	1			https://русское- слово.рф/El_uchebniki/Elekt ronnie_res..
2	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы	8			https://русское- слово.рф/El_uchebniki/Elekt ronnie_res..
3	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики	1			https://русское- слово.рф/El_uchebniki/Elekt ronnie_res..
4	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	8			https://русское- слово.рф/El_uchebniki/Elekt ronnie_res..
5	Праздники как одна из форм исторической памяти	2			https://русское- слово.рф/El_uchebniki/Elekt ronnie_res..
6	Семейные ценности. Этика семейных отношений	1			https://русское- слово.рф/El_uchebniki/Elekt ronnie_res..
7	Трудовая мораль. Нравственные традиции предприниматель ства	3			https://русское- слово.рф/El_uchebniki/Elekt ronnie_res..
8	Что значит быть нравственным в	6			https://русское- слово.рф/El_uchebniki/Elekt ronnie_res..

	наше время. Методы нравственного самосовершенств ования				ronnie res..
9	Этикет	2			
10	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонациональн ого и многоконфессион ального народа России	2			https://русское- слово.рф/EI_uchebniki/Elekt ronnie res..
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

Раздел V

Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов

Оценка достижения предметных результатов проводится в течение всего учебного года в рамках текущего контроля успеваемости, периодичность проведения оценочных процедур фиксируется в рабочих программах учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности. Перечень оценочных процедур текущего контроля успеваемости в рабочей программе составлен с учетом перечня планируемых результатов, подлежащих проверке. Оценочные процедуры, используемые в текущем контроле:

Система оценки достижений планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривать использование разнообразных методов и форм. Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматривается. Уроки по курсу ОРКСЭ — уроки безотметочные, объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность обучающегося, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры, и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. Но это не означает, что нет необходимости и возможности в контроле усвоения знаний обучающимися. Так как этот процесс индивидуален, поэтому необходимы формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку, во-первых, достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету, во-вторых, глубину сформированности учебных умений. Оценка решает как минимум две основные задачи:

- подведение итогов работы
- сравнение (с самим собой и другим)

для оперативного контроля по курсу используются систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов.

Подходы к оцениванию могут быть представлены следующим образом:

- оценивание по системе «зачёт-незачёт»
- вербальное поощрение, похвала, одобрение, интерес одноклассников, членов семьи к результатам собственной деятельности
- технология портфолио (составления портфеля творческих работ и достижений ученика)
- самооценка своей деятельности
- уровневое оценивание

Оценивание работ проводится по уровням:

НБ (ниже базового) – выполнено **верно менее 50 %** объёма работы **базового уровня**.

Б (базовый) – выполнено **верно от 50 % до 65 %** объёма работы **базового уровня**.

ВБ (выше базового) – выполнено **верно от 65% до 100 %** объёма работы **базового уровня**.

Раздел VI

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы/

1. Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

1. Шемшурин А. А., Брунчукова Н. М., Демин Р. Н. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. Учебник.
2. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4 класс: учебник / А. И. Шемшурин, А. А. Шемшурин — М. : Просвещение, 2023.
3. Катышева И. Б., Савченко К. В., Шапошникова Т. Д. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. Методическое пособие.
4. Савченко К. В., Шапошникова Т. Д. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. Рабочая тетрадь.
5. Религии мира: энциклопедия школьника. — М.: Омега-Пресс, 2007.
6. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2011.
7. Гудратов О. Г., Гудратов О. Н. Мировые религии. Ислам. — Диля, 2008.
8. Гуревич П. С. Этика. — М.: 2009.
9. Гусейнов А. А., Апресян Р. Г. Этика. — М.: Гардарики, 2004.
10. Гусейнов А. А. Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней. — М.: 2009.
11. Далай-лама XIV. Ответственность и добросердечие: беседы разных лет. — СПб., 2004.
12. Семейный праздник в воспитании школьников Родительские собрания в начальной школе/Ю.А.Вакуленко, Г. П. Попов, Р. Ш. Энсани, Издательство «Учитель».
13. «Начала мудрости» 50 уроков о добрых качествах / А. Лопатина, М. Скребцова, «Амрита –Русь», 2004 год.
14. Курочкина И.Н. Этикет для детей и взрослых: учебное пособие. М., 2014
15. Шемшурин А.И. Этическая грамматика. М.,2014

2. Оборудование и приборы

1. Персональный компьютер учителя.
2. Телевизор.

3. Дидактический материал

Сборник видеороликов по темам программы.

Тематические картинки, плакаты, раздаточный материал для работы в группах.

4. Цифровые образовательные ресурсы и Интернет-ресурсы

Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru :

Государственный музей истории религии - www.gmir.ru .

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru> ;

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru> .

Сайт «Улыбка» <http://natalya19.ucoz.ru/load/9> - программы и уроки по ОРКСЭ

Клипарик <http://klipariki.net> / - Детские видеоклипы, пазлы, мультфильмы, детские песни и т.д.

<http://www.ipkpro.ru/forum/forum34/> - материалы по ОРКСЭ

http://serebrovaen.ucoz.ru/index/izuchaem_orkseh/0-153 - презентации по ОРКСЭ

<http://www.apkpro.ru/content/blogsection/49/622> - ОРКСЭ

<http://www.prosv.ru/umk/ork> - сайт просвещения по ОРКСЭ

<http://rudocs.exdat.com> - Рабочая тетрадь слушателя курсов «Основы религиозных культур и светской этики»

<http://pedsovet.su/load/180> - Сообщество взаимопомощи учителей

<http://pedsovet.org> - коллекция методических разработок

<http://www.proshkolu.ru> - ProШколу - интернет-портал - Материалы с тэгом ОРКСЭ

<http://krasobr.admkrsk.ru/doc.asp?id=2607&print=1> - Красноярск

<http://idppo.kubannet.ru/ru/structure/cathedra/13-11-7-08.html> - Материалы научно-практической Интернет-конференции по проблеме: "Интерактивные формы организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе", Краснодар

<http://www.nachalka.com/proekty> - Проектная деятельность в начальной школе

<http://orkce.edu.tomsk.ru> - Методическое объединение учителей комплексного курса "Основы религиозных культур и светской этики" Томской области. Учебно-методическая разработка модульного курса "Православный храм"

<http://www.apkpro.ru/content/blogsection/49/622> - Информационно-методическое сопровождение курса "Основы религиозных культур и светской этики", Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.irro.ru/content/основы-религиозной-культуры-и-светской-этики#attachments> - ГБОУ ДПО Свердловской области "Институт развития образования"

5. ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (для 1–4 классов образовательных организаций)

- Закон «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- Базисный учебный план;
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- а также требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.