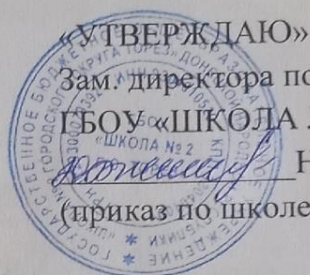


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 2 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБОУ «ШКОЛА № 2 Г.О. ТОРЕЗ»)

«ПРИНЯТО»

решением педагогического совета
ГБОУ «ШКОЛА № 2 Г.О. ТОРЕЗ»
протокол от 16.05.2025 г. №4



«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УВР
ГБОУ «ШКОЛА № 2 Г.О. ТОРЕЗ»

Н.В.Юрчак
(приказ по школе от 19.05.2025 №86)

Программа
смены лагеря с дневным пребыванием детей

«МЕЧТА»

7 – 12 ЛЕТ

Торез – 2025



Лагерь – это место, где каждый ребенок
может состояться как уникальная личность...

Лагерь – это большая, умная Игра,
которая помогает детям радоваться жизни,
праздновать жизнь практически ежечасно.

С.А.Шмаков

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня в сознании педагогической и родительской общественности произошел перелом: все поняли, что только смещение приоритетов в сторону воспитания подрастающего поколения способно преодолеть многие негативные тенденции, осложняющие жизнь общества. Необходима непрерывная работа с детьми.

В связи с этим возрастает внимание к организации лагерей и площадок досуга. Они выполняют очень важную миссию в воспитании детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков, самореализации.

Донецкая Народная Республика вошла в третье тысячелетие, имея в запасе как несомненные достижения в науке, искусстве, так и проблемы в различных областях общественной жизни (загрязненная экология, хронические заболевания, пандемии). Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей.

Одним из важнейших направлений работы сегодня является формирование культуры здоровья школьников и содействие их нормальному физическому развитию. Понимая это, весь учебно-воспитательный процесс смещает акценты в сохранении здоровья детей в сторону активного участия в этом самих учащихся.

Лагерь организуется в целях создания условий для укрепления здоровья детей, профилактики вредных привычек, гигиенической и физической культуры, реализации спортивных, образовательных, культурно-досуговых направлений, обеспечивающих восстановление сил, творческую самореализацию, нравственное, эстетическое, экологическое воспитание детей. Вот почему мы решили назвать программу «Мечта».

Новизна программы прослеживается в широком применении современных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка, на приобщение его к многоплановому социальному опыту, сохранению и укреплению здоровья с учётом его индивидуальных психофизических и возрастных особенностей.

Актуальность создания программы вытекает из потребности семьи и государства иметь здоровое, всесторонне развитое подрастающее поколение. На образование ложится ответственность не только за развитие и становление

личности, но и за формирование культуры здоровья, приобщение к ценностям искусства, вхождение в систему социальных связей.

Данная программа является комплексной, так как направлена на укрепление здоровья учащихся школы и объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря, формирование базовых ценностей культуры личности, раскрытие способностей и творческого потенциала детей и подростков.

Программа ориентирована не только на работу с группой в целом, но и на индивидуальное, адресное взаимодействие с каждым из обучающихся, позволяющее проектировать личностную траекторию развития.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе (7-12 лет) и представляет собой одну смену. В первую очередь охвачены дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: многодетных, сирот, детей, находящихся под опекой, одиноких матерей, детей погибших шахтеров и др.

По результатам анкетирования детей и родителей создан 1 отряд – 25 человек. Основными преимуществами создания данного отряда является укрепление процессов преемственности, общения, межвозрастного сотрудничества, совместного управления, выработка стиля поведения, которые обеспечивают процессы развития каждой личности и всего разновозрастного отряда в целом.

С лагерем тесно сотрудничает РДДМ «Движение первых».

В течение смены ребята участвуют в разнообразных мероприятиях. Каждый день подводятся итоги, и лучшие участники получают призы «золотые» призы поощрения. По окончании смены подводятся итоги, и участники, имеющие в своем арсенале большее количество «золота», считается победителем.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в отрядном уголке:

Красная звезда – классный день!

Оранжевая звезда – день как день.

Желтая звезда – скучный день.

Лучи, светящие параллельно, не образуют огня, а, соединяясь через линзу в одном центре, рождают пламя. Так данная программа должна стать той линзой, которая объединяет и направляет лучи к заветной цели. Быть может, для ребенка эта смена будет первым шагом к великим открытиям и достижениям.

Цель программы: создание благоприятных условий для укрепления здоровья, активного отдыха, раскрытия творческих способностей детей и

подростков через применение здоровьесберегающих технологий с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

1. Формирование у детей знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанной потребности быть здоровыми.
2. Развитие у детей потребности в двигательной активности.
3. Укрепление психического и физического здоровья несовершеннолетних.
4. Просвещение родителей в вопросах воспитания здорового ребенка.
5. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
6. Создание условий для усвоения общечеловеческих и национальных ценностей, формирование гражданского самосознания и умения жить в поликультурном мире.
7. Воспитание ответственности, бережного отношения к природе, расширение экологического кругозора.
8. Формирование базовых ценностей культуры личности, информационной культуры.
9. Развитие и укрепление связей школы с другими учреждениями.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

✚ При хорошей организации питания, медицинского наблюдения и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей, укрепить их физические и психологические силы.

✚ Создать мотивацию на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.

✚ При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

✚ Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах, приумножит творческую инициативу детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность, активизирует лидерские и организаторские качества; воспитанники приобретут новые знания, будут развивать творческие способности, детскую самостоятельность и самодеятельность.

✚ Реализация программы будет способствовать личностному росту участников смены.

Методы и формы обучения и воспитания

-  Пояснение
-  Рассказ
-  Беседа
-  Пример
-  Общественное мнение
-  Поручение
-  Самовоспитание
-  Самоконтроль
-  Самооценка

В основу деятельности летнего лагеря взяты следующие технологии и методики:

-  Здоровьесберегающая технология
-  Педагогика сотрудничества
-  Игровые технологии
-  Методика самоуправления
-  Методика КТД

Одна из наиболее используемых форм работы – ***игра***, в которой формируется и проявляется потребность ребёнка воздействовать на мир. Коллективные игры сплачивают детей, способствуют формированию товарищеских отношений. Игры носят воспитательный характер, направлены на развитие способностей и активность детей.

В лагере проводятся ***коллективно-творческие дела***, в основе которых лежит идея содружества и коллективного творчества.

Соревнования и конкурсы помогают детям становиться коллективом, способствуют развитию стремления к победе, сопереживания и взаимопомощи, а также благоприятствуют развитию дружеских отношений в коллективе.

Одним из наиболее частых в применении является метод стимулирования деятельности – ***поощрение*** (призы, грамоты, благодарности).

Оптимальными формами реализации ***коммуникативной деятельности*** в лагере являются игры и упражнения на знакомство и взаимодействие, на сплочение временного детского коллектива, сюжетно-ролевые игры, конкурсы и др.

Одна из наиболее используемых форм работы с детьми – ***поручение***. Поручения способствуют формированию общественной активности, и при их выполнении ребёнок учится включаться в общественные отношения.

Самоконтроль и самооценка направлены на осознание правильности своих действий, обнаружение уже совершенных ошибок или их предупреждение.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно-правовые условия:

- ✚ **Закон "Об образовании"**
- ✚ Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 8 августа 2024 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2024 года) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (принят Народным Советом Донецкой Народной Республики 19 июня 2015 года (Постановление №I-233 П-НС))
- ✚ **Закон "О физической культуре и спорте"**
- ✚ Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ (принят Народным Советом Донецкой Народной Республики 24 апреля 2015 года (Постановление №I-143 П-НС))
- ✚ **Федеральный закон "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"** от 30.03.1999 N 52-ФЗ (последняя редакция) (принят постановлением Народного Совета Донецкой Народной Республики 10 апреля 2015 года (Постановление № 40-ИНС))
- ✚ Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики
- ✚ Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики
- ✚ Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики
- ✚ Концепция развития инклюзивного образования в Донецкой Народной Республике
- ✚ Конвенция о правах ребенка ООН
- ✚ Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей
- ✚ Методическое письмо «Временные гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима отдыха детей в лагерях с дневным пребыванием в период каникул» (приказ Главного государственного санитарного врача ДНР №50 от 18.05.2015)
- ✚ Устав ГБОУ «ШКОЛА № 2 Г.О. ТОРЕЗ»
- ✚ Положение о лагере дневного пребывания
- ✚ Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания
- ✚ Правила по технике безопасности, пожарной безопасности
- ✚ Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере
- ✚ Должностные инструкции работников

- Заявления от родителей
- Табеля посещаемости детей
- Акт приемки лагеря
- Программа работы лагеря

2. Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют

Координаторы смены:

-  начальник лагеря;
-  воспитатели;
-  психолог;
-  учитель физкультуры;
-  педагог – организатор;
-  библиотекарь.

Механизм управления программой

Начальник лагеря осуществляет общее руководство, координирует деятельность структурных элементов смены, взаимоотношения с администрацией школы; ведет организационную и методическую работу с педагогическим коллективом, несет юридическую ответственность за жизнь и здоровье детей.

Педагог-организатор готовит программу лагеря, проводит общелагерные мероприятия согласно плану работы, организует и направляет работу органов детского самоуправления.

Отрядные воспитатели осуществляют жизнедеятельность отряда, руководствуясь программой лагеря, несут юридическую ответственность за жизнь и здоровье детей.

Учитель физкультуры проводит спортивно-оздоровительные мероприятия.

Психологическое сопровождение работы лагеря обеспечивает психолог школы.

Библиотекарь проводит массовые мероприятия в библиотеке, организует сотрудничество с библиотеками города.

3. Материально-технические условия предусматривают:

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинеты	Отрядная комната, рекреации	Материальная база школы. Средства на закупку канцелярских принадлежностей, отрядных нужд, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка городского парка	Проведение игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания		Учитель физкультуры
Школьный двор	Линейка, отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медсестра
Библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Городской бюджет	Повар
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ

На территории ГБОУ «ШКОЛА № 2 Г.О. ТОРЕЗ» организует свою работу лагерь с дневным пребыванием детей «Мечта». Отряд становится творческим местом с собственным названием, концепцией и символикой.

Отряд объединяет детей разного возраста. Педагоги, работающие с группой детей по определенному направлению, подбирают творческие задания, связанные с профилем лагеря.

Система самоуправления в лагере

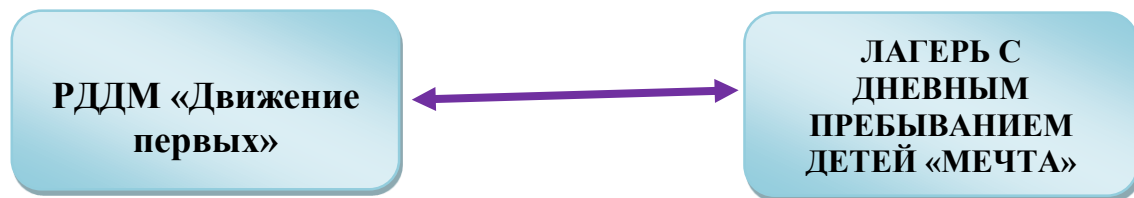
Звездный совет	Орган самоуправления, отвечающий за информированность детей в отряде, передачу мнений о внутренней жизни отрядов и жизни лагеря в целом
Экран дня	Стенд, отображающий жизнь лагеря
Рейтинг	Результативность деятельности участников отряда и индивидуальных достижений

ЛЕГЕНДА ЛАГЕРЯ

«МЕЧТА»

В каждом сердце живёт особая звезда — мечта. Она ярко светит внутри нас, зажигает огонёк надежды и вдохновения. Иногда наши мечты кажутся далекими и недостижимыми, словно звёзды на ночном небе — таинственные и манящие. Но именно они помогают нам понять, кем мы хотим стать, к чему стремиться и каким быть. Мечта — это волшебный сад, полный чудес и открытий. Каждая новая мечта — как новый рассвет, наполняющий жизнь смыслом и радостью. Чем больше мы верим в свои мечты, тем ярче загорается наша жизнь. Лагерь «Мечта» — это место, где каждый сможет зажечь свою мечту, раскрыть свои внутренние возможности и поверить в силу своих желаний. Здесь мы учимся верить в себя, развивать свои таланты и делать первые шаги к своей мечте. Ведь, как и звезды на ночном небе, наши мечты освещают путь к будущему, наполняя его светом и теплом. Пусть ваш огонёк зажжётся ярко и ведёт вас к исполнению ваших самых заветных желаний. В лагере «Мечта» каждый день — это новая звезда, которая помогает сделать ваши мечты реальностью.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА



Критерии эффективности программы

-  Эмоциональное состояние детей.
-  Личностный рост.
-  Физическое и психологическое здоровье.
-  Приобретение опыта общения со сверстниками.
-  Самореализация в творческой и познавательной деятельности.
-  Благоприятный психологический климат в детском и взрослом

коллективах.

-  Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы, с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг. Каждый день ребята заполняют экран настроения (звездочки разного цвета), что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает «Карта впечатлений». Она служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. «Карта впечатлений» постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

СОДЕРЖАНИЕ СМЕНЫ

1 ЭТАП ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Задача: выявить потребности детей в летнем отдыхе, привлечь ученическое самоуправление к разработке мероприятий летнего отдыха, подготовить материально-техническое оснащение смены, организовать сотрудничество с социальными партнерами.

Содержание	Сроки	Ответственный
Проведение анкетирования среди детей 1-5 классов «Лагерь: за или против»	февраль	Классные руководители, начальник лагеря
Проведение родительских собраний для родителей учащихся 1-5 классов «Лагерь: за или против»	февраль	Классные руководители, начальник лагеря
Разработка основной идеи смены на основе анализа анкет (мозговой штурм)	март	Педагог-организатор, ученическое самоуправление
Определение форм мероприятий, которые войдут в план-сетку лагерной смены	март	Педагог-организатор, ученическое самоуправление
Совещание при директоре с педагогами, которые будут привлечены к работе в лагере	апрель	Директор, начальник лагеря
Выход на учреждения дополнительного	апрель	Педагог-организатор, начальник лагеря

образования, общественные организации с целью привлечения их к сотрудничеству		
Оформление информационных стендов, изготовление буклетов для учащихся и родителей	май	Педагог-организатор
Подготовка план-сетки мероприятий лагерной смены, инструкций, положения, должностных обязанностей	май	Педагог-организатор, зам.дир. по УВР, начальник лагеря

2 ЭТАП - ОСНОВНОЙ

Задача: организация деятельности детей в период лагерной смены.

Содержание	Сроки	Ответственный
Работа лагеря. Реализация основной идеи смены	июнь	Начальник лагеря, воспитатели отрядов

3 ЭТАП - КОРРЕКЦИОННЫЙ

Задача: подведение итогов деятельности лагеря, внесение корректив.

Содержание	Сроки	Ответственный
Творческий отчет	Конец смены	Начальник лагеря, воспитатели отрядов
Итоговая диагностика	Конец смены	Начальник лагеря, воспитатели отрядов

Анализ предложений, внесенных детьми и родителями по деятельности лагеря в будущем	июль	Зам.дир. по УВР, начальник лагеря, педагог-организатор
---	------	--

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «МЕЧТА»

Дата	Мероприятие
02.06.	Карта детства. День защиты детей <i>Церемония открытия смены</i> <i>Конкурс рисунков «Дети Донбасса за МИР»</i> <i>Развлекательно-игровая программа «Здравствуй, лето»</i>
03.06	Карта безопасности. День безопасности <i>Совет отряда (выборы лидера в отряде)</i> <i>Беседа о противодействии экстремизму, терроризму, вовлечению детей в противоправные действия, противодействие вербовкам спецслужб Украины</i> <i>Викторина «Правила безопасности ребенка».</i> <i>Тренинг «Безопасные места»</i>
04.06	Карта мечты. День профессий <i>Квест «Есть профессия такая!»</i> <i>Творческая визитка «Кто есть кто?»</i> <i>Игровая программа «Путь к мечте»</i> <i>Встреча с приглашенным гостем(родителем) представителем профессии</i>
05.06	Карта русского языка. Пушкинский день <i>Поэтический час «Памятник нерукотворный»</i> <i>Литературный квест по сказкам А.С.Пушкина.</i> <i>«По дорогам сказок» - проба сочинения собственной сказки.</i>
10.06	Карта молодежи. День Общероссийского общественного государственного движения детей и молодежи <i>Минутка здоровья «Лекарственные растения Донбасса».</i> <i>Движение первых: «День окружающей среды»</i> <i>Конкурс поделок «Наша планета»</i> <i>Театральная композиция «У Лукоморья»</i>
11.06	Карта родного края. День России <i>Тематический час «Россия – любимая наша страна»</i> <i>Викторина «Что я знаю о Родном крае»</i>

	<i>Развлекательно-спортивная программа «Мы живем в России» (используются русские народные игры)</i> <i>Праздник «Русь, Россия, Родина моя»</i> <i>Заседание Совета лагеря</i>
16.06	Карта добра <i>Минутка здоровья «Правила гигиены».</i> <i>Интерактивная игра «Что я знаю о здоровье человека».</i> <i>Создание плакатов командами «Здоровье – самая большая ценность в жизни человека»</i> <i>Просмотр мультимедийного сериала «Смешарики: Азбука здоровья»</i>
17.06	Карта ученых <i>Просмотр видеороликов об ученых России</i> <i>Движение первых: интеллектуальный час «Известные ученые России»</i> <i>Написание мини-сочинений на тему «Каким ученым России я горжусь/на кого хочу быть похож»</i> <i>Выставка «Читающая семья»</i>
18.06	Карта семьи. День семьи <i>Беседа «Моя семья – моё сокровище»</i> <i>Познавательно-игровая программа «Семья – цель моей жизни»</i> <i>Конкурс «Семейный портрет»</i> <i>Заседания Совета лагеря</i>
19.06	Карта духовности. Основы православной культуры. День здоровья <i>Познавательный час «Православные ценности»</i> <i>Круглый стол «Важно ли духовно-нравственное воспитание для патриота»</i> <i>Социальная игра «Быть здоровым – это модно»</i> <i>Мастер – класс «Наше здоровье- в наших руках»</i>
20.06	Карта воспоминаний. День памяти и скорби <i>Линейка, посвященная Дню памяти и скорби</i> <i>Акция «Свеча памяти»</i> <i>Экскурсия в школьный музей</i> <i>Чтение стихотворений о Великой Отечественной войне</i>
21.06	Карта ПДД <i>Просмотр видеороликов по правилам дорожного движения</i>

	<i>Викторина по знанию ПДД «Самый умный»</i> <i>Подвижная игра «Дорожные знаки»</i>
22.06	Карта Олимпа <i>Минутка здоровья «Советы олимпийцев»</i> <i>Познавательный час «Наши спортсмены – гордость Республики»</i> <i>Оздоровительно-развлекательное мероприятие «Вместе мы сила!»</i>
23.06	Карта театра. Весь мир – театр, люди в нем актеры <i>Развлекательная игра «Что я знаю о театре»</i> <i>Театральная инсценировка русских народных сказок</i> <i>Спортивно-развлекательное мероприятие «Спортивный поезд»</i> <i>Просмотр фильма «Наши спортсмены – наша гордость»</i>
24.06	Карта прощания <i>Церемония закрытия смены</i> <i>Рефлексия «Как прошла наша смена»</i> <i>Прощание с лагерем.</i>

РЕЖИМ ДНЯ

№	Время	Мероприятия
1	8.30-8.45	Прием детей
2	8.45-9.00	Зарядка
3	9.00-9.30	Завтрак
4	9.30-10.30	Конкурсы, викторины, соревнования
5	10.30-12.30	Подвижные игры
6	13.00-13.30	Обед
7	13.30-14.30	Занятия по интересам
8	14.30	Возвращение домой



ПЛАН ИНСТРУКТАЖЕЙ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ГАЛАКТИКА ЗДОРОВЬЯ»

- ✚ «Вводный инструктаж».
- ✚ «Инструктаж по правилам дорожного движения».
- ✚ «Инструктаж по правилам пожарной безопасности».
- ✚ «Инструктаж по правилам электробезопасности».
- ✚ «Инструктаж по правилам поведения при обнаружении взрывоопасных предметов».
- ✚ «Инструктаж о поведении в общественных местах».
- ✚ «Инструктаж по правилам поведения в экстремальных ситуациях».
- ✚ «Инструктаж по правилам безопасности у водоемов».
- ✚ «Инструктаж по предупреждению укусов клещей».
- ✚ «Инструктаж по правилам работы с ножницами и иглой».
- ✚ «Инструктаж о поведении с бездомными животными».
- ✚ «Инструктаж при проведении спортивных мероприятий».

- ✚ «Инструктаж о поведении во время грозы».
- ✚ «Инструктаж перед уходом на летние каникулы».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Программа лагеря.
- План-сетка работы отрядов.
- Должностные инструкции.
- Журнал приказов по лагерю.
- Журнал регистрации инструктажей по жизнебезопасности.
- Памятки для родителей и лиц, их заменяющих.
- Материалы для мониторинга эффективности реализации программы.
- Календарь знаменательных дат лета.
- Разработки общих и отрядных мероприятий (проектов, праздников, конкурсов, соревнований, бесед, экскурсий, тренингов, игр, турниров, викторин, эстафет, творческих отчетов, походов, минуток здоровья).
- Методические разработки для организации индивидуальной работы с детьми.
- Система информационного обеспечения лагеря (отрядные уголки, стенды «Жизнь лагеря», сайт школы, социальные сети).
- Видео- и аудиозаписи, фотоматериалы.

- Электронные ресурсы и др.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия. Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2007.
2. Афанасьев С., Коморин С. Детский праздник в школе, лагере, дома. Подсказки организаторам досуговой деятельности. – Н.Новгород, 1997.
3. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере, или Сто отрядных дел. – Костромин, 1998.
4. Волохов А.В., Фришман И.И. Внимание каникулы: методическое пособие. – М: Центр гуманной литературы, 2005.
5. Гринченко И.С. Игровая радуга: методическое пособие для педагогов-организаторов, классных руководителей, воспитателей, вожатых оздоровительных лагерей. – М.: Центр гуманной литературы, 2004.
6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Материал авторских смен. – 2007.
7. Елжова Н.В. Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах». – Ростов н / Д.: Феникс, 2004.

8. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. – Ростов н / Д.: Феникс, 2002.

9. Пашнина В. Отдыхаем на «отлично! Праздники и развлечения в летнем лагере. – ВКТ. Академия Развития, 2008.

10. Соловьёв Ю.А. Патриотическое воспитание в лагере. Занятия, традиционные и творческие дела. – 2007.

11. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: учебно-методическое пособие. – М., 1999.

12. Титов С.В. Здравствуй, лето. – Волгоград: Учитель, 2001.

13. Шаульская Н. А. , Лифшиц О. А. Летний лагерь. День за днем. Сказочные каникулы. – М.: Академия развития, 2007.

14. Школьный летний лагерь: 1-5 классы: Нормативные материалы; Образцы документов; Планы работы; Сценарии мероприятий. – 2004.

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ

1. http://www.mikrobchik.ru/mikroby_beremennost.html
2. <http://koshki-mishki.ru/view-2668-70.html>
3. <http://888.nx.uz/mikrob.html>
4. <http://pedsovet.su/load/241-1-0-4206>
5. <https://www.metod-kopilka.ru/page-1-1-94.html>
6. <https://infourok.ru/programma-kruzhka-angliyskogo-yazika-letnego-prishkolnogo-lagerya-2900559.html>
7. <https://infourok.ru/programma-kukolnogo-teatra-skomoroshki-v-letnem-lagere-1200217.html>

П Р И Л О Ж Е Н И Е

СЛОВАРЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ С ПОЯСНЕНИЯМИ

Адаптация — приспособление к окружающим условиям.

Активность личности — способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении.

Девиантное поведение — один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп.

Девиз — краткое выражение, отражающее ценности и цели коллектива, объединения.

Демократический стиль — педагог ориентирован на повышение субъектной роли обучающихся во взаимодействии, на привлечение каждого обучающегося к решению общих задач.

Диагностика педагогическая — процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности. Основывается на системе тестов, письменных работ, устных вопросов и других методов, позволяющих получить картину состояния чьих-либо знаний и умений, уровня воспитанности.

Дискуссия — специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения.

Диспут — публичный спор, предполагающий столкновение противоположных взглядов, мнений.

Досуг — деятельность в свободное время вне сферы общественного и бытового труда, благодаря которой индивидуум восстанавливает способность к труду и развивает в себе в основном те умения и навыки, которые невозможно усовершенствовать в сфере трудовой деятельности.

Здоровый образ жизни — гигиеническое поведение, базирующееся на научно обоснованных принципах, направленных на сохранение и укрепление здоровья, обеспечение высокого уровня трудоспособности, достижения активного долголетия.

Игра — воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе детей с целью отдыха, развлечения, обучения, воспитания.

Игра ролевая — совместная групповая игра, в которой ее участники распределяют, берут на себя и исполняют различные социальные роли.

Коллективные творческие дела (КТД) — форма организации воспитания, предполагающая совместную деятельность педагога и воспитанников (совместное планирование, подготовку, проведение и оценивание).

Креативность — способность человека выдвигать необычные идеи, находить оригинальные решения, отклоняться от традиционных систем мышления.

Лидер — принимаемая группой личность, наиболее полно отражающая и выражающая ее интересы, выявившаяся в результате внутригруппового

взаимодействия в процессе ролевой дифференциации, реализующая собственные потенциальные возможности в деятельности и общении.

Методы воспитания — общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между педагогами и детьми, способствующие организации жизни воспитанников, их деятельности, отношений, общения, стимулирующие их активность и регулирующие их поведение.

Мотивация — влечение или потребность, побуждающая человека действовать с определенной целью.

Педагогическая импровизация — способность педагога быстро и верно оценивать ситуацию, принимать решение сразу, без развернутого логического рассуждения, на основе накопленных знаний, опыта и интуиции.

Педагогическая поддержка — превентивная и оперативная помощь детям в решении их индивидуальных проблем.

Режим дня — порядок чередования различных видов деятельности и отдыха в течение суток.

Самоуправление — структура отношений, одна из форм управления коллективом, деятельностью, когда предпочтение отдается свободному, демократическому типу взаимоотношений.

Символика — совокупность опознавательных знаков, примет, образов, выражающих значимую для коллектива идею, указывающих на принадлежность к какому-либо коллективу, объединению, организации.

Ситуация успеха — инициирование проявления физических и духовных сил личности, максимальное развитие ее способностей.

Сотрудничество — взаимодействие детей и взрослых на равных, на принципах взаимного уважения, на сформированном переживании свободного выбора дела, роли и поручения.

Традиция — правила, нормы, обычаи, сложившиеся в детском коллективе, передающиеся и сохраняющиеся на протяжении длительного времени. Условно их делят на традиции-нормы и традиции-события.

Эмблема отряда — это символический рисунок, отражающий сущность названия отряда, его профильность. Эмблемы носят на рукаве, груди. Их придумывают сообща.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Анкета (апрель-май)

- Хочешь ли ты посещать пришкольный лагерь?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

Пожалуйста, напиши также

Имя..... Фамилия.....



Анкета (на 2 день смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Каковы твои первые впечатления от лагеря?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также

Имя..... Фамилия.....



АНКЕТА «ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня
2. Из проведенных дел мне больше всего понравилось....., потому что
3. Больше всего меня радует
4. Больше всего я разочаровался в
5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать
6. Я буду протестовать и возмущаться, если
7. Я буду рад, если
8. Для своего отряда я хочу предложить
9. Если бы я был вожатым, то, а если начальником смены, то

Анкета «ДА, НЕТ»

1. Наш лагерь дружный и сплочённый. (Да, нет)
2. Наш лагерь дружный. (Да, нет)
3. В лагере нет ссор, но каждый существует сам по себе. (Да, нет)
4. В лагере бывают ссоры, но конфликтными их не назовёшь. (Да, нет)

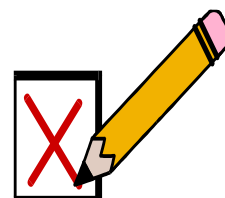
5. Наш лагерь недружный, мы часто ссоримся. (Да, нет)
6. Наш лагерь недружный, в нём трудно отдыхать. (Да, нет)
7. В лагере приятно нести ответственность друг за друга. (Да, нет)
8. В лагере плохие поступки волнуют всех. (Да, нет)
9. В лагере нарушения дисциплины обсуждаются только активными детьми. (Да, нет)
10. В лагере за нарушение дисциплины отвечают только перед воспитателем. (Да, нет)
11. Мы стараемся, чтобы о наших поступках воспитатель знал как можно меньше. (Да, нет)
12. Мы не обращаем внимания друг на друга и на воспитателей. (Да, нет)
13. У нас в лагере помогают друг другу. (Да, нет)
14. В нашем лагере помощь оказывается только своим друзьям. (Да, нет)
15. В нашем лагере помогают друг другу только по просьбе воспитателя. (Да, нет)
16. В нашем лагере помогают только тогда, когда попросит сам ребёнок. (Да, нет)

Анкета

(последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?
5. Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
6. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?
7. Было ли скучно в лагере?
8. Было ли тебе страшно?
9. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
10. Что из того, что ты получил (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
11. Что бы ты хотел (а) пожелать себе?



12. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
13. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
14. Самое важное событие в лагере? Было ли оно?
15. Закончи предложения:

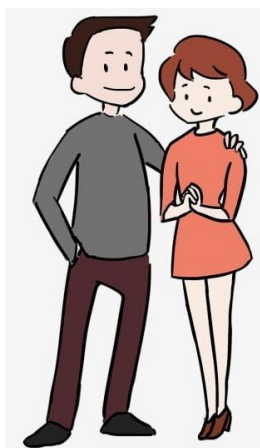
Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Анкета для родителей

*Уважаемые родители, оставьте Ваш отзыв о работе нашего лагеря.
Спасибо.*



1. Почему Вы отправили своего ребенка в школьный лагерь?

2. С каким настроением Ваш ребенок посещает лагерь?

3. Как часто Ваш ребенок делится впечатлениями о лагере?

4. Считаете ли Вы интересной и полезной организацию отдыха и оздоровления Вашего ребенка?

5. О каком мероприятии в лагере у Вашего ребенка остались наиболее яркие впечатления?

Анкета для родителей

1. Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка в пришкольном лагере, принесло ему пользу?
- большую

- небольшую
- возможно, пригодится в жизни

2. Как относился Ваш ребенок к посещению пришкольного лагеря?

- посещал с удовольствием
- особой радости не испытывал
- посещал по вашей просьбе или напоминанию воспитателей

3. Понравились ли Вам педагоги?

- как профессионалы
- как человек
- как воспитатель (организатор массовых мероприятий, экскурсий и т.д.)

4. Если будет возможность, отправите ли Вы ребенка в пришкольный лагерь?

- обязательно
- зависит от обстоятельств
- не знаю

РАЗРАБОТКИ ОБЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ

ИГРОВАЯ ПРОГРАММА «ИДЕМ В ЛАГЕРЬ!»

Цель: организация досуга младших школьников.

Задачи:

- ✚ укреплять дружеские взаимоотношения внутри отрядов;
- ✚ развивать внимание, воображение, творческую активность.

I. Орг. момент. Эмоциональный настрой на мероприятие.

Вед: Здравствуйте, ребята. Я рада видеть вас!

И имя свое вам открою сейчас.

Меня в лицо вы знаете.

И, верность мне храня,

С восторгом принимаете

Повсюду вы меня.

Лечу от всех болезней я,

И знает детвора:

На свете нет полезнее

Лекарства, чем игра.

Когда вы нос повесили,

Над вами я шучу,

И быстро я, и весело

От скуки вас лечу.

Теперь меня узнали вы,

И вам самим пора

Сказать, что угадали вы.

Как звать меня?

(ИГРА)

Вед: Итак, наше мероприятие называется ...

- Как вы думаете, что может быть на мероприятии с таким названием?

II. Конкурсная программа.

Вед: Не будем долго ожидать, давайте игры начинать! Первая игра называется «Привет».

Когда встречаем мы рассвет, то говорим ему ...Привет!

С улыбкой солнце дарит свет, всем посылая свой ...Привет!

При встрече через много лет вы крикните друзьям...Привет!

И улыбнутся вам в ответ от слова доброго...Привет!

И вы запомните совет: дарите всем друзьям...Привет!

Давайте дружно все в ответ друг другу скажем мы...Привет!



Вед: Для того чтобы начать играть, проведём весёлую разминку.

«Весёлая зарядка»

- ✚ Ну-ка дружно, ну-ка вместе вы потопайте на месте.
- ✚ Кто удачливее всех – поднимите руки вверх!
- ✚ Кто умеет веселиться – маши руками, словно птица!
- ✚ Кто здоровье бережёт – руку другу пусть пожмёт!
- ✚ Кто с удачею на «ТЫ» - в ладоши хлопни РАЗ! ДВА! ТРИ!

Вед: Вы, мы, ты, я – настоящие друзья!

И сыграем для друзей

В игру «Шёл по крыше воробей»!

Повторяйте за мной только последний слог!

«Шёл по крыше воробей...»

Ведущий: Шёл по крыше воробей!

Дети (хором): Бей, бей, бей!

Ведущий: Собирал себе друзей!

Дети: Зей, зей, зей!

Ведущий: Много, много, много нас!

Дети: Нас, нас, нас!

Ведущий: Встанут ...(девочки) сейчас!



Танец «Вперёд 4 шага, назад 4 шага»

Вперёд 4 шага, назад 4 шага (шагаем вперёд-назад).

Кружится, кружится наш хоровод (кружимся).

Ручками похлопали (хлопаем), ножками потопали (топаем).

Плечиком подрыгали (движение плечами), а потом попрыгали (прыжки на месте).

Повторяем несколько раз, темп увеличивается.

Вед: Вы прекрасно танцевали!

Всем спасибо! Молодцы!

Вы устали, посидите,

Но игру не пропустите.

Игра «Фанты»

(Задания написаны на цветных листочках)

А интересно: ты умеешь петь?

Давай скорее песней нам ответь!

Какую песню любишь, ту и пой,

Мы тоже вместе будем петь с тобой!
(поет любимую песню или заранее подготовленную)

Фант попался непростой –
Покачай одной ногой!
Прыгни раза два и пять,
А потом, дружок, присядь!

Ушки ручками закрой,
Песенку скорее спой!
И тогда за это, детка,
Будет вкусная конфетка!
(выполняет все движения и поет)

Милый, маленький дружок,
Знаешь хоть один стишок?
Ты тогда читай скорей,
Радуй всех своих друзей!
(читает стихотворение на выбор)

Чтобы всех развеселить,
Нужно очень постараться!
Пробуй личико скривить
Или смехом заливаться!
В общем, сделай сразу так,
Чтобы все смеялись громко!
Без веселья нам никак!
Рассмеши всех быстро, ловко!
(ребенок старается всех рассмешить)

Что за громкий и протяжный звук?
От паровоза раздается стук!
Затем раздастся сразу и гудок,
Ведь поезд отбывает на восток!

Ты паровоз нам смело покажи
И как он едет тоже расскажи!
Гуди, как он, и делай остановку,



Старайся и показывай все
ловко!

(показывает паровоз)

Круто, очень круто
Целую минуту
Скакать на одной ножке,
Хлопая в ладошки!

Ты – большой везунчик.
Радуйся, голубчик:
Вытянув билет-сюрприз,
Получаешь сразу приз!

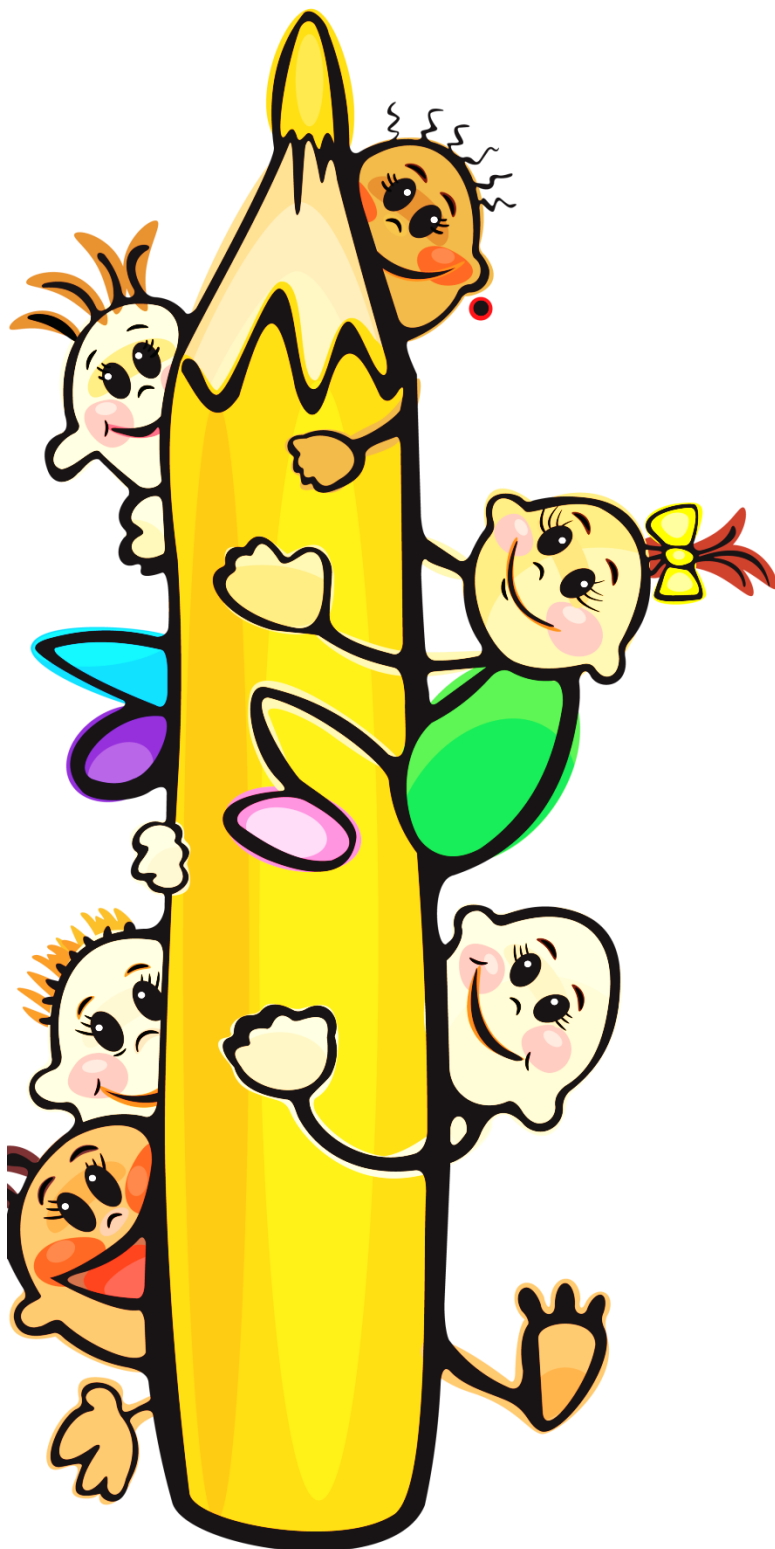
Кто не любит комплименты?
Мир таких не знает.
Всем сказать по комплименту
Фанту выпадает.

Позабылись все названия
Сказок добрых и смешных.
Выполни одно задание –
Помоги нам вспомнить их!

Спортом нужно заниматься!
Для тебя задание есть:
Сможешь очень постараться
И десяток раз присесть?

Вед: Ребята, а вы
любите отгадывать загадки?
Если «да», то дружно
похлопайте в
ладоши. Пришло время
разгадать загадки.

Зеленеют луга,
В небе - радуга-дуга.
Солнцем озеро согрето:
Всех зовёт купаться ...**Лето**



Загадки о лете.



Хочешь - в воду ты ныряй,
Хочешь - на песке играй.
Сколько замков здесь создашь!
Что за место это? ...**Пляж**



Что за чудо-красота!
Расписные ворота
Показались на пути!
В них ни въехать,
Ни войти.**Радуга**



Утром бусы засверкали,
Всю траву собой заткали,
А пошли искать их днём,
Ищем, ищем - не найдём.**Роса**



С грозной тучей неразлучен.
Он ее помощник лучший,
Он ее слезинок вождь,
Тучу тронешь - плачет...**Дождь**



Теплый, ласковый дружок -
Красно-огненный кружок.
Растопил он лед в оконце,
Как зовут, не знаешь ? **Солнце**



Вед: Я знаю, ребята, что вы любите играть в футбол. Но сейчас мы сыграем в футбол, не выходя из зала! Ваша команда (показ рукой) – Динамо! А ваша – Спартак!

Игра "Гол -мимо"

Зал делится на две половины. Ведущий поочередно показывает то левую, то правую руку. Дети, исходя из того, какая рука показывается, кричат:

Правая половина зала - **Гол!** (поднята правая рука)

Левая половина зала - **Мимо!** (поднята левая рука)



Если ведущий поднимает вверх обе руки, дети кричат - "**штанга**"

Главное для игроков не запутаться, так как ведущий может поднять правую руку, но показать ею на левую половину зала. И наоборот.

Танец-игра «Зверобика»

Уселась кошка на окошко

И стала лапой уши мыть (показываем, как кошка умывается).

Понаблюдав за ней немножко,

Её движенья можно повторить.

Припев. Раз, два, три (хлопаем в ладоши) — ну-ка, повтори (показываем, как кошка умывается)!

Три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) —

повтори опять (показываем, как кошка умывается)!

Очень хорошо!

Змея ползет лесной тропой (изображаем змею),

Как лента по земле скользит.

А мы движение такое

Рукою можем вам изобразить.

Припев.

Мартышка к нам спустилась с ветки (изображаем мартышку),

Мартышку надо уважать,

Ведь обезьяны - наши предки,

А предкам, детки, надо подражать.

Припев.

Весь день стоит в болоте цапля

И ловит клювом лягушат (изображаем цаплю).

Не трудно так стоять ни капли

Для нас, для тренированных ребят.

Припев.

Живет на свете очень много

Мартышек, кошек, птиц и змей (изображаем перечисленных животных).

Но, человек, ты друг природы
И должен знать повадки всех зверей.

Припев.

III. Подведение итогов.

Награждение сладкими призами за участие в программе.



Проект «Будь чистым и аккуратным. Правила личной гигиены»

I. Определение темы и заданий проекта.

В чем идея проекта?	Для чего это нужно?
Узнать, что способствует сохранению здоровья учащихся.	Чтобы учащиеся знали, как соблюдение правил гигиены способствует сохранению здоровья, выполняли элементарные гигиенические и санитарные нормы.

II. Планирование деятельности.

1. Обдумай тему проекта.
2. Обратись за помощью к взрослым.
Найди информацию.
Оформи полученную информацию.
3. Обсуди с друзьями. Нарисуй, приклей, напиши.
4. Защити проект.

Задания для групп.

Группы	Исполнители	Задания	Результат
1 группа «Ученый совет»	В отрядах происходит распределение детей по интересам	Будь чистым и аккуратным. Правила личной гигиены.	Сбор информации о болезнетворных микробах.
2 группа «Загадайки»		Будь чистым и аккуратным. Правила личной гигиены.	Загадки о предметах, которые помогают быть чистым и аккуратным.
3 группа «Мультимедиа»		Будь чистым и аккуратным.	Стихотворения, мультфильмы,

		Правила личной гигиены.	сказки о чистоте и аккуратности.
4 группа «Практики»		Будь чистым и аккуратным. Правила личной гигиены.	Практические советы «Как быть чистым и аккуратным».
5 группа «Художники-оформители»		Будь чистым и аккуратным. Правила личной гигиены.	Рисунки, плакаты по теме «Как быть чистым и аккуратным».
6 группа «Мы поем»		Будь чистым и аккуратным. Правила личной гигиены.	Песни, частушки по теме.

III. Выполнение проекта.

Материал для работы.

«Знаете ли вы?» (1 группа)

МИКРОБЫ

Там, где грязь, живут микробы.
Мелкие — не увидеть.
Их, микробов, очень много,
Невозможно сосчитать.
Мельче комаров и мошек
В много-много тысяч раз.

Тьма невидимых зверушек
Жить предпочитает в нас.
Если грязными руками
Кушать или трогать рот,
Неприменно от микробов
Сильно заболит живот.

❖ Микробы – это группа живых микроорганизмов. (слайд 2)



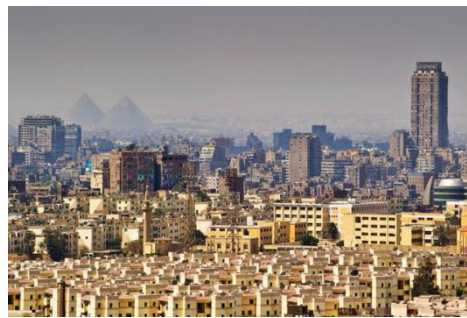
- ❖ Их нельзя увидеть невооружённым глазом, настолько они малы. Рассмотреть их можно только с помощью микроскопа. (слайд 3)



- ❖ По форме микробы бывают в виде шариков, запятых, палочек. (слайд 4)



- ❖ Микробы есть почти во всем, что нас окружает. (слайд 5)



- ❖ Микробы делятся на вредные и полезные. Вредные вызывают заболевания, полезные используются в медицине и пищевой промышленности. («Лактовит», выпечка хлеба, кефир) (слайд 6)



- ❖ Изучением микробов занимаются микробиологи (врачи), благодаря их достижениям мы сегодня меньше боеем. (слайд 7)



Загадки (2 группа)

Ванна

Плещет теплая волна
В берегах из чугуна.
Отгадайте, вспомните:
Что за море в комнате?

Зубная щётка

Костяная спинка,
Жесткая щетинка,
С мятной пастой дружит,
Нам усердно служит.

Губка

Резинка Акулинка
Пошла гулять по спинке.
И, пока она гуляла,
Спинка розовою стала.

Расчёска

Зубастая пила
В лес густой пошла.
Весь лес обходила,
Ничего не спилила.

Полотенце

Вафельное и полосатое,
Ворсистое и мохнатое,
Всегда под рукою -
Что это такое?

Носовой платок

Лёг в карман и караулю
Рёву, плаксу и грязнулю.
Им утру потоки слёз,
Не забуду и про нос.

Мыло

Зубная паста

В пещеру затекла,
По ручью выходит —
Со стен всё выводит.

Когда со мною умываются,
То слезы проливаются.

Мультимедиа (3 группа) Подбор мультфильмов.



Инсценирование отрывка из стихотворения В. Маяковского
«Что такое хорошо и что такое плохо?»

Если
сын
чернее ночи,
грязь лежит
на рожице, —
ясно,
это
плохо очень
для ребячей кожицы.



Если
сын
чернее ночи,
грязь лежит
на рожице, -
ясно,
это
плохо очень
для ребячей кожицы.

Если
мальчик
любит мыло
и зубной порошок,
этот мальчик
очень милый,
поступает хорошо.

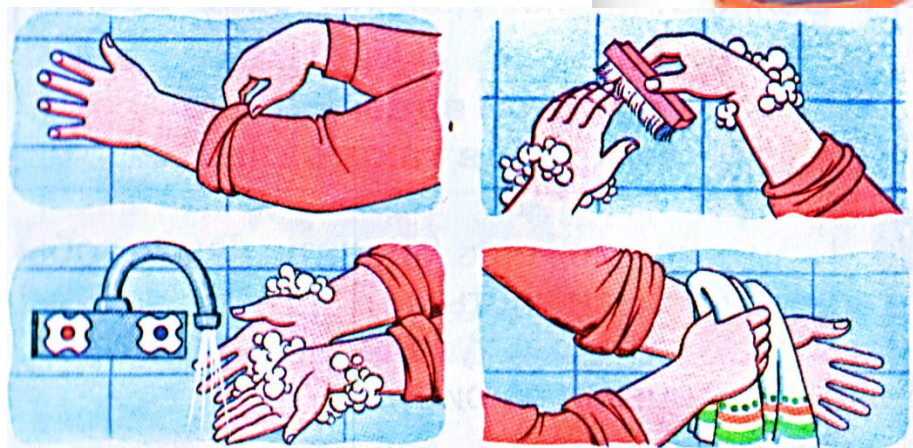
«Практики» (4 группа)

«Так я мою руки»

1. Заверните рукава.
2. Хорошо намочите руки.
3. Намывивайте руки с обеих сторон, между пальцами.
4. Ополосните руки чистой водой.
5. Вытирайте руки насухо полотенцем.



Если
мальчик
любит мыло
и зубной порошок,
этот мальчик
очень милый,
поступает хорошо.



«Уход за зубами»

1. Чисти зубы утром и вечером.
2. Почисти зубы, помой зубную щетку с мылом и храни щетинками вверх.
3. После каждого приема пищи полощи рот.
4. Зубную щетку меняй четыре раза в год.
5. Два раза в год обязательно посещай стоматолога.



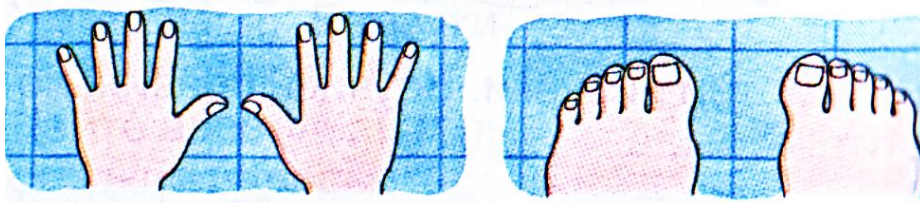
«Уход за глазами»

1. Защищай глаза от солнца.
2. Не трить их грязными руками, промывай глаза чистой водой.
3. Немедленно обратиться за помощью, если в глаз что-то попало.
4. Не читай лежа.
5. Контролируй время, проведенное у телевизора, компьютера.
6. Каждый день делай упражнения для глаз:
 - зажмурь глаза, раскрой их;
 - посмотри вправо, влево, вверх, вниз;
 - посмотри в окно, а потом на кончик носа.



«Уход за ногтями»

1. Чтобы тщательно вымыть ногти, используй щетку.
2. Ногти на руках состригай раз в неделю, а на ногах – раз в две недели.
3. Не обкусывай ногти.



«Уход за носом и ушами»

1. Содержи уши и нос в чистоте.
2. Не засовывай в уши или нос посторонние предметы.
3. Пользуйся носовым платком, ушными палочками.



«Художники-оформители» (5 группа)



Хорошо водицей мыться
В речке, ванне и в корытце.



Для того чтоб кушать ложкой,
Должен вымыть ты ладошки.



Чисто жить — здоровым быть.



Чистая вода для хвори беда.



Кто не хочет быть грязнулей,
Моеет шею, моеет уши.

«Мы поем о чистоте» (6 группа)

ПРО ЗНАКОМЫЕ ДЕЛА

Лида в круг вбежала смело,
Завертелась, как юла,
И под музыку запела
Про знакомые дела:

Говорит лентяйке мать:
«Убери свою кровать!»
А лентяйка: «Маменька,
Я же еще маленька!»

«Я под краном руки мыла,
А лицо помыть забыла.
Увидал меня Трезор,
Зарычал: «Какой позор!»

Руки с мылом надо мыть,
Чтоб здоровенькими быть.
Чтоб микробам жизнь не дать,
Ручки в рот не надо брать.

Поленился утром Вова
Причесаться гребешком.
Подошла к нему корова,
Причесала языком.

От простой воды и мыла
У микробов тают силы.
Чтоб микробам жизнь не дать,
Руки в рот не надо брать.

Чистота – залог здоровья,
Чистота нужна везде:
Дома, в школе, на работе,
И на суше, и в воде.

IV. Защита проекта

Будь чистым и аккуратным. Правила личной гигиены.

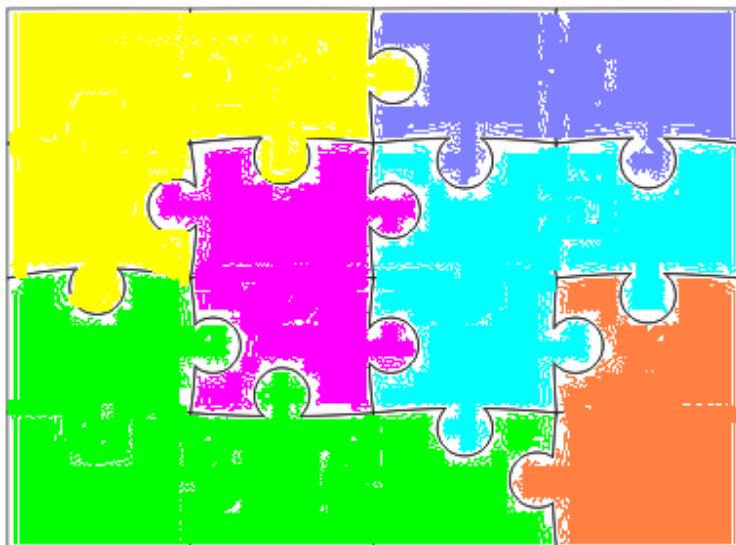
Цель: формировать представления о здоровом образе жизни, прививать элементарные гигиенические знания и санитарные навыки, развивать желание быть всегда опрятным, воспитывать аккуратность.

Оборудование: детский проект «Будь чистым и аккуратным. Правила личной гигиены», ИКТ, мультфильм «Маша и Медведь. Большая стирка».

I. Мотивация деятельности

В путь-дорогу собираемся,
За здоровьем отправляемся.
Поработаем активно,
Очень дружно, коллективно.

- Сегодня у нас, без сомнения, необычный день. Защиту нашего проекта «Будь чистым и аккуратным. Правила личной гигиены» мы проведем в виде игры «Пазлы».



(постепенное приклеивание-соединение частей пазлов на доске)

Выполняя проект, каждая группа имеет свое задание. Исходя из этого, определите задачи нашего урока:

- Узнать «Кто такие микробы и чем они опасны?».
- Определить, как чистота и личная гигиена влияют на здоровье человека.
- Учиться правильно выполнять гигиенические процедуры.

- А теперь мы с вами соберем части пазла, которые создадут картину – итог нашего урока. Согласны? Тогда начинаем.

II. Повторение и закрепление изученного материала

Слово учителя

Никогда не мойте руки,

Шею, уши и лицо.

Это глупое занятие

Не приводит ни к чему.

Вновь испачкаются руки,

Шея, уши и лицо.

Так зачем же тратить силы,

Время попусту терять.

(Г. Остер)

- Правильные советы?

- Будем выполнять?

- Почему?

- На этот вопрос ответит группа «Исследователи».

Задание 1. «Знаете ли вы?»

Выступление детей



- Где живут микробы?

- Каких они размеров?

- Можно ли их увидеть?

- Как защитить себя от микробов?

- Ребята, хотели бы вы больше узнать о микробах, о том, как защитить себя от них?

- Тогда читайте книгу Г. Остера
«Петька-микроб».

Задание 2. «Загадки»

- Какие предметы гигиены помогают нам бороться с микробами? (Отгадывание загадок, приклеивание иллюстраций отгадок на лист. Работа в тетради «Основы здоровья» с. 12)

- О каких предметах гигиены не загадали загадки? Для чего они нужны?

Задание 3. «Практическая работа»

- «Так я мою руки» (имитируют движения).
- «Так я чищу зубы».
- «Так я ухаживаю за глазами» (выполняют упражнения).
- «Так я чищу уши, нос» (в паре определяют правильные картинки).
- «Как я ухаживаю за ногтями».

- Почему нельзя обкусывать ногти? (Под ногтями находятся болезнетворные микробы, при обкусывании ногтей они попадают через рот в наш организм, и мы можем заболеть опасной болезнью.)

- Для чего необходимо чистить зубы? (В нечищенных зубах поселяются микробы, которые их разрушают.)

- Ребята, все ли правила вы выполняете? Проанализируйте свои действия, сделайте для себя вывод. (Я все делаю правильно. Мне нужно чистить зубы еще и вечером. Мне нужно тщательнее ухаживать за ногтями.)

III. Физминутка

Нужно мыться непременно

Утром, вечером и днем.

Перед каждою едою,

После сна и перед сном!

Тритесь губкой и мочалкой!

Потерпите – не беда!

И чернила, и варенье

Смоют мыло и вода.

Задание 4. «Мульти – пульти»

- Просмотр мультфильма «Маша и Медведь. Большая стирка».
- Инсценизация стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо?» В. Маяковского.
- Просмотр мультфильма «Мойдодыр».

- О каких правилах гигиены напомнили вам наши герои?

- Что бы вы посоветовали Маше?

Задание 5. Листовки «Будь чистым и опрятным»

- Какой вывод-итог можно сделать после выступления группы?

- Может, кто-то вспомнит слова К. Чуковского из сказки «Мойдодыр»?*

Надо, надо умываться

По утрам и вечерам,

А нечистым Трубочистам -

Стыд и срам!

Стыд и срам!

Давайте же мыться, плескаться,

Купаться, нырять, кувыркаться

В ушате, в корыте, в лохани,

В реке, в ручейке, в океане, -

И в ванне, и в бане,

Всегда и везде -

Вечная слава воде!

Задание 6. Мы поем о чистоте.

- Хотите быть похожими на героев частушек? Почему?

IV. Итог

- Вот и сложили мы наши пазлы. Из каких пазлов состоял наш проект?

- Какой больше всего понравился?

- Закончить я бы хотела просьбой великого Мойдодыра:

**«Дорогие мои дети,
Очень-очень вас прошу:
Мойтесь чище, мойтесь чаще,
Я грязнуль не выношу».**



Игра-викторина

"Здоровье не купишь – его разум дарит"

Цель:

✚ формирование психологической установки „Здоровье не купишь – его разум дарит”.

Задачи:

✚ выявить, насколько хорошо учащиеся владеют информацией о том, что такое здоровье, здоровый образ жизни;

✚ способствовать формированию навыков здорового образа жизни учащихся.

Подготовительный период:

✚ разделиться на 3 команды, придумать названия командам, девиз

Оформление и оборудование: картинки и плакаты о спорте, здоровье, шары, игровое поле для игры „Крестики - нолики”, музыка, задания для конкурса капитанов, 3 грамоты, чистые листы, кроссворды.

Ход мероприятия

Вступительное слово учителя: В век технического прогресса и завоевания космоса нам, как и во все времена, прежде всего, дорого здоровье. Здоровье человека - это главная ценность жизни. Его не купишь ни за какие деньги. Но не зря говорят, что беречь здоровье надо смолоду. Здоровье не только физическое состояние, но и психологическое, духовное. Здоровье человека на 50% зависит от того, как он живёт, чем занимается, т.е. от образа жизни. Девизом нашего классного часа мы возьмём поговорку

"Здоровье не купишь – его разум дарит"

У нас играют 3 команды. Я попрошу команды представиться и назвать свой девиз (представления команд)

I конкурс

А начнём мы с **игры – викторины „Крестики-нолики”**. В игре участвуют 2 команды, команда-победитель играет с третьей командой. Одна команда игроков называется "крестики", другая - "нолики". При правильном ответе команда вправе в пустой клеточке сделать пометку "X" и "O". Победить в игре команды могут в двух случаях:

1) как только у какой-либо команды на игровом поле образуется выигрышная ситуация, а именно: три их знака расположены подряд по любой вертикали, горизонтали или диагонали;

2) каких знаков на игровом поле в конце игры будет больше.

Вопросы для игры:

1-ая игра:

1. Его не купишь ни за какие деньги. (Здоровье)
2. Что милей всего на свете? (Сон)
3. Массовое заболевание людей. (Эпидемия)
4. Рациональное распределение времени. (Режим)
5. Тренировка организма холодом. (Закаливание)
6. Жидкость, переносимая в организме кислород. (Кровь)
7. Наука о чистоте. (Гигиена)
8. Мельчайший организм, переносящий инфекцию. (Микроб)
9. Добровольное отравление никотином. (Курение)
10. Этот русский полководец в детстве был очень слабым ребёнком, но прекрасно закалил себя. Лучшим способом закали он считал русскую баню. Там полководец выдерживал ужасный жар на полке, после чего на него выливали 10 вёдер холодной воды. (Суворов)
11. Любитель нюхать вредные вещества. (Токсикоман)
12. Любимый цветок наркомана. (Мак).

В случае «ничья», вопрос на засыпку:

1. Ледовая площадка (каток).
2. Специалист по поднятию тяжестей (штангист).
3. Лучшая тяжесть для любителей утренней зарядки (гантели).
4. Она является залогом здоровья (чистота).
5. Хоккей - шайба, футбол - мяч, бадминтон-... (волан).
6. Теннисная площадка (корт).
7. Решающая характеристика внешности для баскетболиста (рост).
8. Спортивный переходящий приз (кубок).
9. Что стремится установить спортсмен? (Рекорд).

Конкурс II

м	о	р	к	о	в	ь	ф	п	л	а	ч	к
в	с	в	а	г	р	у	ш	а	и	н	е	а
и	в	и	л	у	к	м	п	р	м	а	р	р
н	ё	ш	а	р	а	р	о	я	о	н	е	т
о	к	н	м	е	и	т	м	б	н	а	ш	о
г	л	я	ч	ц	с	м	м	л	м	с	н	ф
р	а	м	п	о	м	и	д	о	р	м	я	е
а	п	е	л	ь	с	и	н	к	м	т	м	л
д	к	а	п	у	с	т	а	о	п	ы	в	ь
м	а	н	г	о	м	м	в	в	е	к	в	в
д	ы	н	я	ы	в	ф	ы	а	р	в	ы	б
м	а	н	д	а	р	и	н	р	е	а	е	а
к	у	к	у	р	у	з	а	б	ц	в	е	н
ц	с	л	и	в	а	у	к	у	е	н	г	а
г	р	а	н	а	т	у	к	з	е	н	г	н
к	л	у	б	н	и	к	а	п	и	т	п	р

Учитель: Какие продукты являются наиболее полезными для нашего здоровья?

Ребята: Овощи, фрукты, ягоды.

Учитель: Правильно. Сейчас вы получите кроссворды, где зашифрованы названия фруктов, овощей и ягод. За пять минут найдите на данных листах как можно больше ягод, фруктов и овощей (включается музыка)

Ответы: морковь, помидор, огурец, тыква, лук, капуста, апельсин, мандарин, лимон, яблоко, виноград, слива, арбуз, кукуруза, перец, гранат, груша, картофель, свёкла, ананас, вишня, дыня, черешня, клубника, банан, манго.

Конкурс III

Учитель: Перейдём к следующему конкурсу. Он называется „Походка спортсмена”.

Капитанам предстоит изобразить походку спортсмена, который вам достанется по карточке. Капитаны тянут карточки.

Если капитан хорошо, ясно показывает, то и его команда, и та, которая первая отгадывает, получают по очку. Ведущий на своём примере показывает, ребята должны угадать, кого изобразил ведущий (изобразить бегуна, которому наступили на ногу) Начинает первая команда.

Карточки:

1. Изобразить походку штангиста после того, как ему на ногу упала штанга.

2. Изобразить пловца, которого разбил радикулит.

3. Велосипедиста, который при падении повредил правый бок. (Ребята показывают и отгадывают.)

Судьи оценивают команды.

Учитель: Молодцы! Здорово прогулялись спортивной походкой.

Спортсмен преодолел себя,

А это значит много.

И главное здесь даже не рекорд

И не блестящие поверхности медали.

Здоровье - главное! Его приносит...

Ребята: Спорт.

Конкурс IV

Учитель: Перед каждой командой лежит лист бумаги. За три минуты вам нужно написать названия спортивных снарядов, всех, что знаете и при помощи которых можно заниматься спортом, а значит, следить за своим здоровьем. Сигналом, как обычно, служит музыка. Начали! Какая команда напишет больше, та и победила. *(Играет музыка.)*

Учитель (читает):

1. Турник. 7. Гири.
2. Кольца. 8. Штанга.
3. Канат. 9. Боксерские перчатки.
4. Мячи. 10. Конь.
5. Скакалки. 11. Велосипед.
6. Тренажеры. 12. Груша и т.д.

Конкурс V

Учитель: Здоровье не купишь. Под таким девизом мы проведем наш блицтурнир. За правильный ответ - один балл. Быстро поднимайте руку.

1. Весной растет, летом цветет.

Осенью осыпается, зимой отсыпается.

А цветок - на медок.

Лечит от гриппа, кашля и хрипа. *(Липа)*

2. Растет она вокруг.

Она и враг и друг.

Как иглы - волоски,

Покрыли все листки.

Сломи хоть волосок -

И капнет едкий сок

На кожу - хоть ори!

О-о-ой, волдыри!

Но если дружишь с ней,

Ты многих здоровей:

В ней витаминов - клад,

Весной ее едят. *(Крапива)*



3.Есть корень кривой и рогатый,
Целебною силой богатый,
И может два века он ждать человека
В чащобе лесной, под кедровой сосной. *(Женьшень)*

4.Почему я от дороги
Далеко не отхожу?
Если ты поранил ноги,
Я им помощь окажу.
Приложу ладошку к ране, -
Боль утихнет, и опять
Будут ноги по дороге
В ногу с солнышком шагать. *(Подорожник)*

5.Он шипы свои выставил колкие,
Шипы у него, как иголки.
Но мы не шипы у него соберем -
Полезных плодов для аптеки нарвем. *(Шиповник)*

6.Травка та растет на склонах
И на холмиках зеленых,
Запах крепок и душист,
А ее зеленый лист
Нам идет на чай.
Что за травка? Отгадай. *(Душица)*

Свое здоровье

Учитель: В завершении нашего мероприятия я хочу, чтобы вы определили размер своего здоровья с помощью методики русского врача Н.М. Амосова. Именно он предложил определять размер здоровья - это условный параметр, не дающий ответа о состоянии здоровья, но позволяющий о нем задуматься:

- Если Вы не болели в течение всего учебного года - у Вас самый высокий уровень здоровья (**красный жетон**).

- Если заболевание возникло во время эпидемии - средний уровень здоровья (**зеленый жетон**).

- Если Вы болеете во время обычных учебных нагрузок - уровень здоровья самый низкий (**синий жетон**).

Проанализируйте свое здоровье, возьмите жетон соответствующего цвета и прикрепите свои жетоны на доску. (Классный руководитель делает вывод о размере здоровья класса в целом).

Заключительный этап:

Вот и закончилась наша игра. Давайте подведём итоги. Все команды выступили отлично, но победила сегодня команда (Вручаются призы, грамоты)

Здоровье – неоценимое счастье в жизни любого человека. Каждому из нас присуще желание быть сильным и здоровым, сохранить как можно дольше подвижность, бодрость, энергию и достичь долголетия. Надеюсь, что сегодняшний классный час не прошел даром, и вы многое почерпнули из него. **"Здоровье не купишь – его разум дарит"** Так будьте здоровы!!!

Оздоровительно-развлекательное мероприятие «Спортивный поезд»

Цель: способствовать укреплению здоровья детей, развитию их двигательной активности.

Задачи:

1. Дать детям возможность продемонстрировать спортивные качества (ловкость, быстроту, силу, выносливость).

2. Воспитывать чувство соперничества, умение побеждать и достойно проигрывать.

3. Воспитывать чувство коллективизма.

Девиз спортивных состязаний: «Быстрее, выше, сильнее!»

Оборудование: футбольные мячи, скакалки, обручи, теннисные мячи, фишки-стойки.

Содержание спортивного праздника

Ведущий:

Добрый день, красны девицы и добры молодцы!

Слушайте и смотрите!

Да не говорите, что слыхом не слыхивали

И видом не видывали!

Приглашаем всех на спортивный праздник “Сильные, смелые, ловкие!”

1 ученик:

По плечу победа смелым,

Ждет того большой успех,



Кто, не дрогнув, если нужно,
Вступит в бой один за всех.

2 ученик:

Пусть жюри весь ход сраженья
Без промашки проследит.
Кто окажется дружнее,
Тот в бою и победит.

3 ученик:

Делу – время, час – забаве.
Команда первая – направо,
Тут вторая становись!
Состязанья начались.

Ведущий:

Представляем 2 команды:

Команда 1. “Поиск”

*Девиз: «Все разведать, все узнать,
Легких тропок не искать!».*

Команда 2. “Искорка”

*Девиз: «Гореть самим, зажечь других.
Быть впереди - и точка.»*

2. Представление жюри.

3. Игровые конкурсы.

Эстафета 1 – с мячом

Инвентарь: у каждой команды – 1 футбольный мяч.

Подготовка к эстафете: команды выбирают капитанов. На площадке на расстоянии 3 м чертят две параллельные линии: за одной выстраиваются команды, за другой встают капитаны, каждый - лицом к своей команде. У капитанов в руках по волейбольному мячу.

Описание эстафеты: по сигналу судьи капитаны одновременно бросают мячи впереди стоящим игрокам своих команд. Поймав мяч, игрок выполняет бросок обратно капитану, а сам занимает место в конце колонны. Затем капитан бросает мяч второму игроку, а получив его обратно – третьему и т.д. по порядку. Кинув мяч капитану, каждый играющий убегает в конец колонны. Бросать мяч можно произвольным способом (правой или левой рукой от плеча, двумя руками от груди и т.д.), но без касания пола. Эстафета заканчивается, когда у стартовой линии окажется игрок, который первым ловил мяч, брошенный капитаном.

Эстафета 2 – встречная передача мяча в колоннах

Инвентарь: у каждой команды – 1 футбольный мяч.

Подготовка к эстафете: игроки каждой команды образуют две колонны по 5 человек (мальчики и девочки). Расстояние между колоннами – 3 м. Игрок команды, стоящий в колонне последним, имеет специальную отметку (нарукавную повязку, жилет).

Описание эстафеты: по сигналу судьи стоящий впереди игрок одной из колонн выполняет бросок первому игроку противоположной колонны, а сам встает в конец своей колонны. Игрок, принимающий мяч, так же вновь направляет его в противоположную колонну, а сам встает в конец своей колонны, и т.д. Броски мяча выполняются двумя руками от груди.

Игра заканчивается, когда команды займут первоначальное положение.

Эстафета 3 – с футбольным мячом

Инвентарь: у каждой команды – 1 футбольный мяч.

Подготовка к эстафете: игроки стоят в колонне за стартовой линией. Перед каждой командой на расстоянии 15 м находится обруч, в котором лежит баскетбольный мяч.

Описание эстафеты: по сигналу судьи первый участник каждой команды бежит к обручу, берет баскетбольный мяч и выполняет им 3 удара о пол одной рукой рядом с обручем, затем кладет мяч обратно в обруч, бегом возвращается к своей команде и касанием руки передает эстафету другому игроку, который выполняет то же самое, затем передает эстафету третьему игроку и т.д. Правильно выполненным заданием считается каждый отскок мяча от пола после удара одной рукой. Допускается ловить мяч двумя руками.

Эстафета 4 – с мячом (второй вариант)

Инвентарь: у каждой команды – 1 мяч, 3 фишки (стойки).

Подготовка к эстафете: игроки стоят в колонне за стартовой линией. Перед каждой командой на расстоянии 5, 10 и 15 м находятся 3 фишки (стойки). В руках у впереди стоящего игрока каждой команды – баскетбольный мяч.

Описание эстафеты: от линии старта каждый игрок команды ведет баскетбольный мяч одной рукой «змейкой» между фишками (стойками); возвращаясь обратно, ведет мяч так же. На стартовой линии он передает мяч следующему игроку из рук в руки. Однако тот не может начать эстафету, пока предыдущий игрок не пересечет стартовую линию.

Эстафета 5 – биатлон

Инвентарь: у каждой команды – 2 комплекта по 3 теннисных мяча, обруч, мишень-экран. Малый гимнастический обруч диаметром 75 см крепится к легкоатлетическому барьеру (подбор мяча выполняют помощники судей).

Подготовка к эстафете: игроки стоят в колонне за стартовой линией. Перед каждой командой на расстоянии 10 м находится обруч, в котором лежат 3 теннисных мяча. В 3 м от обруча впереди вычерчивают линию – «огневой рубеж». На расстоянии 4 м от него располагается мишень-экран.

Описание эстафеты: по сигналу судьи участник каждой команды бежит к обручу, берет теннисный мяч, затем бежит к «огневому рубежу» и выполняет бросок в отверстие мишени-экрана. Если игрок попал в мишень, он бегом возвращается к своей команде и касанием руки передает эстафету второму игроку. В случае промаха возвращается к обручу, берет второй теннисный мяч и повторяет попытку, в случае повторного промаха – делает еще одну попытку. При неудачном третьем броске мяча игрок обегает мишень, возвращается к своей команде и передает эстафету следующему участнику команды.

Примечания:

1. Бросать мяч можно любым способом (рекомендуется выполнять броски из-за головы).

2. После выполнения задания на дистанции судьи кладут теннисные мячи в обруч.

Эстафета 6 – перенос мяча

Инвентарь: у каждой команды – 1 футбольный мяч, 1 фишка (стойка).

Подготовка к эстафете: игроки стоят в колонне за стартовой линией. Перед каждой командой на расстоянии 15 м находится фишка (стойка). В руках у первого игрока в колонне – футбольный мяч.

Описание эстафеты: по сигналу судьи участник каждой команды бежит с футбольным мячом в руках до фишки (стойки), обегает ее и возвращается обратно. На линии старта он передает мяч следующему участнику команды из рук в руки.

.

Эстафета 7 «Ловкий футболист»

Инвентарь: у каждой команды – 1 футбольный мяч, 1 фишка (стойка).

Подготовка к эстафете: игроки стоят в колонне за стартовой линией. Перед каждой командой на расстоянии 15 м находится фишка (стойка).

Описание эстафеты: по сигналу судьи первый участник команды ведет футбольный мяч ногой до фишки (стойки), обводит ее и возвращается обратно, так же ведя мяч ногой.

Мяч передают на расстоянии не менее 3 м от линии старта («коридор передачи»), выполнив как минимум три касания мяча в каждом направлении.

Эстафета 8 «Передал – садись»

Инвентарь: у каждой команды – 1 футбольный мяч.

Подготовка к эстафете: команды выбирают капитанов. На площадке на расстоянии 3 м чертят две параллельные линии: за одной встают команды, за другой – капитаны, каждый лицом к своей команде. У капитанов в руках по волейбольному мячу.

Описание эстафеты: по сигналу судьи капитаны одновременно бросают мячи впереди стоящим игрокам своих команд. Поймав мяч, игрок бросает его обратно капитану и сразу приседает. Затем капитан бросает мяч второму игроку, а получив его обратно – третьему.

Игра заканчивается, когда последний игрок, передав мяч капитану, приседает, а капитан, поймав мяч, поднимает его вверх.

Конкурс капитанов

Инвентарь: у каждого капитана – 1 футбольный мяч. Капитан жонглирует футбольным мячом с помощью любой части тела, кроме рук. Жонглирование прекращается в случае касания мячом пола. Выигрывает тот, кто выполнит больше элементов жонглирования за 1 мин. В случае равного результата у капитанов двух, трех и более команд происходит переигровка.

Конкурс «Проскачи - не упали»

Инвентарь: скакалки. Задача игроков проскакать на скакалке до определенной фишки- стойки, вернуться бегом обратно, передать скакалку другому игроку команды.

Определение победителей в соревнованиях «Ловкие, сильные, смелые».



Игры, направленные на сплочение детского коллектива

Игры, представленные в данной картотеке, направлены на развитие социально-личностных взаимоотношений между детьми младшего школьного возраста, а также на сплочение детского коллектива и установления позитивных взаимоотношений между детьми в отрядах пришкольного лагеря.

Позитивные отношения между детьми — залог успешности и коммуникативного поведения в будущем, ведь так важно научить детей этого возраста играть вместе, а не рядом. Между тем в детском коллективе неизбежны конфликтные ситуации. Задача воспитателя не просто умело разрешить острые ситуации среди воспитанников, но и, что более важно, не допустить их появления. А сделать это можно, только создав дружеские отношения между ребятами.

«Узел дружбы»

Ведущий предлагает сесть детям в круг. Протягивает свои руки в центр круга. Дети кладут свои ладони на ладонь воспитателя так, чтобы получилось крепкое пожатие «узел дружбы», которое никому не разжать.

«Давайте скажем друг другу, как мы скучали, как мы друг друга любим.

Если дети немного затрудняются, может начать учитель.

«На что похоже настроение»

Участники игры по очереди говорят, на какое время года, природное явление, погоду похоже их сегодняшнее настроение. Начать сравнения лучше учителю: «Мое настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе, а твое?».

Упражнение проводится по кругу. В конце игры дети обобщают, какое же сегодня у всего класса настроение: грустное, веселое, смешное, злое и т. д.

«Сиамские близнецы»

Дети разбиваются на пары, встают плечом к плечу, обнимают друг друга одной рукой за пояс, одну ногу ставят рядом. Чтобы третья нога была «дружной», можно две ноги скрепить веревочкой. Теперь они сросшиеся близнецы: 2 головы, 3 ноги, одно туловище и 2 руки. Близнецам предлагается

- походить по помещению
- присесть
- лечь, встать
- нарисовать что-то

«Водяной»

Водящий сидит в кругу с закрытыми глазами. Играющие двигаются по кругу со словами: «Водяной, водяной, что сидишь ты под водой, выйди на минуточку, поиграем в шуточку». Круг разбегается (на несколько шагов), и все останавливаются. «Водяной», не открывая глаз, ищет одного из играющих, его задача — определить, кто перед ним. «Водяной» может трогать стоящего перед ним игрока, но глаза открывать нельзя. Если водящий угадал, они меняются местами.

«Оркестр»

Ведущий — дирижёр. Когда он поднимает руки вверх, дети поют (любую гласную букву) очень громко, чем ниже ведущий опускает руки, тем тише поют дети, когда руки опускаются «по швам», дети молчат. Дирижирование происходит в произвольной форме, можно резко поднимать и опускать руки.

В данном документе прошито,
пронумеровано, скреплено печатью и
подписью 64
(шестьдесят четыре) листов
Директор ГБОУ «ШКОЛА № 2 Г.О.
ТОРЕЗ» _____ Н.А.Могила

