ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШКОЛА № 2 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ»

ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

‌

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей общественно-гуманитарного циклаПротокол от 26.08.2024 г № 24Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н Ирза  | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Юрчак«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_г | УТВЕРЖДАЮДиректор ГБОУ «ШКОЛА № 2 Г.О. ТОРЕЗ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Могила Н.А.приказ по школе от «\_\_\_»\_\_\_\_ 2024 № \_\_\_\_м.п. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Внеурочной деятельности факультатива

 «Музейная школа»

Для 7 класса

|  |
| --- |
| Разработано учителем: Умировой А.А. |

​

2024-2025 учебный год

**Раздел I**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа факультативного курса «**Музейная школа»** на уровень общего образования для обучающихся 7-х классов ГБОУ «ШКОЛА № 2 Г.О.ТОРЕЗ» разработана в соответствии с требованиями:

**1. Нормативная база, на основе, которой разработана Рабочая программа**

Рабочая программа учебного курса «Музейная школа» на уровень основного общего образования для обучающихся 7-х классов ГБОУ «ШКОЛА № 2 Г.О. ТОРЕЗ» разработана в соответствии с требованиями:

* Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ.
* Закон ДНР от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года).
* Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
* [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)](http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040).
* Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
* Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
* Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.092022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
* Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
* Приказ Минпросвещения России 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
* Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»
* Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
* Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
* Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях».
* Информационное письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 22.05.2023 № 03-870 «Ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, о введении ФООП».
* Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).
* Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).
* Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Минпросвещения России, касающиеся ФГОС начального общего образования и основного общего образования».
* Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения, касающиеся ФГОС основного общего образования и среднего общего образования».
* Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФОП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
* Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».
* учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом ГБОУ «ШКОЛА № 2 Г.О. ТОРЕЗ» от 30.08.2024 № 145 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;

**2.Обоснование выбора УМК**

Основными источниками изучения курса «Музейная школа» в 7 классах являются:

1. Персин А.И. Краеведение и школьные музеи. Учебно-методическое

пособие. М.: ФЦДЮТиК, 2006. С. 10

2. Персин, А. Школьный музей : из века ХХ – в XXI / Анатолий Персин //

Музей. – 2010. - № 7. – С. 70-73.

3. Персин, А. И. Краеведческая работа в школьных музеях / А. И. Персин

// Преподавание истории и обществознания в школе. – 2009. - № 10. –

С. 42-47.

4. Туманов, В.Е. Школьный музей: методическое пособие / В.Е.

Туманов.- изд. 2-е, исправл. – Москва: ЦДЮТиК, 2003. - 154 с.

5. Туманов, В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. – М.:

2006.– 78 с.

6. Шляхтина, Л.М. Основы музейного дела: учебное пособие / Л.М.

Шляхтина. – Москва : Высшая школа, 2005. - 183 с.: ил.

7. Решетников Н.И. Школьный музей и комплектование его собрания:

Учебно-методическое пособие. М.: ФЦДЮТиК, 2005. 160 с.

8. Озеров А.Г. Историко-этнографические исследования учащихся.

Учебно-методическое издание. М.: ФЦДЮТиК, 2007 – 160 с.

 **3. Цель и задачи обучения по курсу «Музейная школа»**

**Цель:**

 - создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность;

- совершенствование образовательного пространства, воспитывающей среды школы;

 - подготовка экскурсоводов из числа обучающихся школы для проведения экскурсий по школьному музею;

- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;

- формирование региональной и гражданской идентичности.

**Задачи:**

*Познавательный аспект:*

- вооружить учащихся умениями и навыками самостоятельного исследования своей школы, ее ближайшего окружения и родного края;

- осуществить теоретическую и методическую подготовку школьников к поисковой музейно-краеведческой деятельности;

- сформировать у учащихся умения работать с различными источниками информации;

- развить интерес у учащихся к исследовательской и экскурсионной деятельности и музееведению;

- формировать универсальные исторические понятия;

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

*Развивающий аспект:*

- развивать мотивацию к дальнейшему изучению истории;

- развивать учебные умения и формировать у учащихся исследовательские приемы при изучении исторических источников.

*Воспитательный аспект:*

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему изучению истории.

**4. Ценностные ориентиры содержания учебного курса «Музейная школа»**

 Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Музееведение, как наука, занимающаяся рассмотрением истории и развития музейного дела, представляет собой интерес, как для истории, так и для всего общества в целом и является важной частью культурного наследия страны.

 Данная программа разработана основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и предназначена для реализации внеурочной деятельности обучающихся в 7 классах.

 Программа имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности средних школьников.

 Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у подростков региональной и гражданской идентичности. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности.

**5. Общая характеристика организации учебного процесса**

Программа «Музееведение» создана для того, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, познакомить детей с музейным пространством, привить любовь к школе, родному краю, к Родине.

 Данная программа в системе учебно-воспитательной работы в школе предполагает обучение учащихся школы основам музейного дела. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. Кружок юного музееведа призван научить обучающегося трудиться, кропотливо подбирая материалы для будущей экскурсии, нести ответственность за результаты своего труда. Школьный музей даёт возможность попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности.

Выполнение разных ролевых функций (экскурсовод,архивариус,исследователь) обогащает жизненный опыт детей, приучает к ответственности и дисциплине, формирует навыки лидерства, готовит ребёнка к активной жизни в гражданском обществе.

**6.Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа**

На реализацию  рабочей программы курса «Музейная школа» в 7-А классе отводится 34  часа   (1 раз в неделю), в 7-Б классе – 34 часа (1 раз в неделю).

**Раздел ІІ**

**1.Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные:**

- формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально;

- осознание своей идентичности как гражданина демократического государства;

 - толерантное отношение к истории других стран;

- познавательная, творческая, общественная активность;

- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

- личная и взаимная ответственность;

- готовность действия в нестандартных ситуациях.

**Метапредметные** :

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

 **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- уметь задавать вопросы, опираясь на текст, изображения;

- участвовать в диалоге;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

***Воспитательные результаты внеурочной деятельности:***

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, презентации и т.д.), в том числе и в открытой общественной среде.

***Проверка результатов проходит в форме:***

* игровых занятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),

собеседования (индивидуальное и групповое),

* опросников,
* анкетиования,
* тестирования,
* презентаций творческих работ.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце реализации программы в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проектов.

**Раздел ІІІ. Содержание кружка «Музейная школа»**

 Курс ориентирован на освоение учащимися теоретического материала музееведческого содержания и закрепления его в ходе практической деятельности.

**Введение 1 час***.* **«Я поведу тебя в музей…»**

Цель: формировать представление детей о правилах поведения в творческом объединении «Музееведение», правилах дорожного движения, техники безопасности, противопожарной безопасности;  развивать умение применять полученные знания в жизнедеятельности; воспитание уважительного отношения к труду, друг к другу.

Организационное занятие. Основы теории и организации музейного дела. Назначение музеев. Виды музеев. Знакомство с нормативно-правовой базой музея. На первом занятии дети просто визуально знакомятся с расположением музейных экспозиций, расстановкой музейных экспонатов.

Проводится обзорная экскурсия по школьному музею «Я поведу тебя в музей…»

 **Собирательная деятельность. Музейная шкатулка 6 ч.**

Принципы систематизации, сбор и оформление материала. Встреча с ветеранами войны, труда, выпускниками школы.

Цель: обучение принципам поисковой работы, сбору и систематизации материалов.

Теория-2часа. Проводится инструктаж по правилам сбора материалов, интервьюирование ветеранов войны и труда, знакомство со средствами и способами сбора материалов.

 Рассматривание альбомов, учетных карточек с уже собранным материалом.

Практика-4 часа. Сбор и систематизация материала. Представление собранных материалов.

**Деятельность по оформлению и исследованию фондов музея.**

**Работа с фондами-7 ч**

Цель: Знакомство с фондами музея, научной организации фондовой работы, важными принципами сбора, отбора и хранения материала, ведения музейной документации.

Теория-2 часа. Архив. Хранилище архива. Основной фонд: вещевые, письменные и изобразительные источники, фоно - и киноисточники. Музейная коллекция, мемориальный и реликвийный материал.

 Инвентарная книга. Единица хранения. Шифрование музейных предметов. Картотеки.

Практика-5часов. Оформление, систематизация, сортировка накопленных материалов. Изготовление учетных карточек, наклеивание этикеток, оцифровка материалов, ведение музейной документации

**Экспозиционно - экскурсионная деятельность.11ч**

Экспозиционная деятельность

Цель: учить ребят готовить материал к новым экспозициям, создавать новые экспозиции.

Теория-1 час. Понятия «музейная экспозиция», «экспонат», Принципы построения музейных экспозиций. Этапы создания музейной экспозиции.

Практика- 3 часа создание новых экспозиций

Презентация музейной экспозиции

 ***(Все экскурсии ведет человек -…экскурсовод ).***

 Цель: умение составлять материал для проведения экскурсий различного вида, составление плана экскурсии, описание экспонатов.

Теория- 1 часа. Виды экскурсий: обзорные, предусматривающие общее ознакомление с музеем, и тематические, проводимые по конкретной теме с использованием экспонатов одного, иногда нескольких музейных разделов.

Практика- 6 часов Составление плана описания экспонатов, осмотр и описание Запись экскурсии, тренинговые занятия, пробные экскурсии.

 **Проектная и социально-значимая деятельность 10ч.**

Я – экскурсовод. Творческий отчет «Из истории одной вещи»

Устный журнал «Музейная азбука от А до Я»

Составление презентаций к годовщине школы №9. составление «Живой книги» на основе воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны к 71 годовщине Победы.

**Раздел IV**

**тематическое планирование 7а и 7б класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  № п\п | Тема | Колич. часов | Формаорганизации | Виды деятельности |
|
| 1  | Введение. «Я поведу тебя в музей…» | 1 | Обзорная экскурсия по школьному музею «Я поведу тебя в музей…» |  Прослушивание, анализ,выполнение записей. Знакомство с нормативно-правовой базой музея. |
| Раздел 1. Собирательная деятельность. Музейная шкатулка 6ч  |
| 2-3 | Музей - хранилище исторических источников. | 2 |  Интерактивная программа |  Интерактивная программа «По музейным дорожкам» (знакомство с основными экспонатами музея в игровой форме)  |
| 4-5 | История экспонатов, представленных в экспозиции школьного музея  | 2 |  Творческая лаборатория |  Интервью, беседа, анкетирование. Рассказы о людях–участниках знаменательных событий. Подготовка к беседе. Составление вопросов. |
| 6-7 |  Сбор и систематизация материала | 2 |  Практикум | Работа в группах по составление вопросов интервью, интервьюирование друг друга, составление плана описания экспонатов. Домашнее задание. Взять интервью у учителей, родителей-выпускников школы |
| Раздел 2. Деятельность по оформлению и исследованию фондов музея. Работа с фондами-7 ч  |
|  8-9 |  Что такое архив. О чем рассказывают собранные материалы?  | 2 | Экскурсия в школьный архив.  Творческая лаборатория | Работа в архиве школы. Рассматривание и анализ описания архивных карточек. Составление рассказа «Архив моей семьи»  Работа с архивом школьного музея. Рассматривание фото, фоно картотеки, рассматривание этикеток и карточек в картотеке. Усвоение правил оформления карточек и этикеток.   |
| 10-11 |  Музейная коллекция | 2 |  практикум | Практическая работа по правилам оформления инвентарной книги.Реставрация, обновление экспонатов. |
| 12  | Практическая работа по систематизации материала в школьном музее. | 1 | практикум |  Составление презентаций по темам |
| 13-14 | Я - архивариус | 2 | практикум | Изготовление и наклеивание этикеток, оформление инвентарной книги, оцифровка материалов. |
| Раздел 3. Экспозиционно - экскурсионная деятельность.11ч(Все экскурсии ведет человек -…экскурсовод ) |
| 15-16 |  Все экскурсии ведет человек -…экскурсовод | 2 |  ЭкскурсияМастер класс по проведению экскурсии по школьному музею активом музея.  |  Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с экспозициями краеведческого музея, прослушивание экскурсии по теме «Наш город в годы Великой Отечественной войны»Просмотр экскурсии, анализ и оценка мастер класса. |
| 17-18 |  Искусство экспозиции. Экспозиция и выставка.  | 2 |  Теоретическое занятие с элементами виртуальной экскурсии  |  Знакомство с экспозициями и выставками (виртуальная экскурсия). Участие в работе по созданию экспозиции, выставки. Презентация музейной экспозиции |
| 19 |  Основные этапы подготовки музейной экскурсии.  | 1 |  Практикум с элементами теории |  составление маршрута экскурсии; извлечение необходимой информации из различных источников; ориентировка в экспозиционно-выставочном пространстве; |
| 20 |  История одной вещи(анализ экспонатов) | 1 | практикум |  Упражнения по определению значения музейного предмета, его содержания, возможностей экспонирования. |
| 21 |  История одной вещи(анализ экспонатов) | 1 | практикум |  Упражнения по определению значения музейного предмета, его содержания, возможностей экспонирования. |
| 22 | Составление плана экскурсии | 1 |  Теоретическое занятие | Составление плана экскурсии. Написание плана конспекта текста сопровождающего экскурсию |
| 23 | Составление плана экскурсии | 1 | Практикум  |  Отработка и сдача учебной экскурсии по частям. Показ и анализ экспонатов |
| 24 | Я–экскурсовод | 1 | Практикум  | Пробная экскурсия для обучающихся начальной школы. |
| 25 |  Обзор виртуальных экскурсий по музеям мира. | 1 | Виртуальное путешествие |  Показ и анализ экспонатов, просмотр виртуальных экскурсий с последующим анализом. |
| Раздел 4: Проектная и социально-значимая деятельность 10ч. |
| 26 |  «Живая книга» |  1 | Встреча, интервьюирование. |  Встреча с ветеранами Вов, ветеранами локальных конфликтов, тружениками тыла. Интервьюирование.  |
| 27 | «Живая книга» |  1 |  Творческая мастерская    |  На основе интервью выполнить презентации, оформление выставки - экспозиции, посвященной защитникам Родины.Представление результатов своей работы.   |
|  28 | Интерактивная программа «Тоннель времени»(подготовка) | 1 |  Групповая работа (групповой проект)  |  Каждой группе дается задание (в виде какого-либо предмета). Задача: описать предмет и включить его в действующие экспозиции в виде элемента экскурсии.Предметы: солдатское письмо, котелок, утюг, пионерский галстук. Поиск информации, составление описания предмета |
| 29 | Интерактивная программа «Тоннель времени»(подготовка) | 1 | Работа над групповым проектом |  Каждой группе дается задание (в виде какого-либо предмета). Задача: описать предмет и включить его в действующие экспозиции в виде элемента экскурсии.Предметы: солдатское письмо, котелок, утюг, пионерский галстук. Поиск информации, составление описания предмета |
| 30 | Интерактивная программа «Тоннель времени» |  | Презентация проектов |  Презентация проектов |
| 31 | Участие в интерактивной городской краеведческой игре, посвященной годовщине Победы. |  |  Интерактивная игра | Прохождение маршрута, поиск информации, составление фотолетописи и репортажа. |
| 32 | Участие кружка совместно с активом музея в фестивале школьных музеев |  | Передвижная выставка | Оформление передвижной выставки, презентация. |
| 33 |  Создание мультимедийной презентации “Наш школьный музей” |  | Практикум | Создание мультимедийной презентации “Наш школьный музей” |
| 34 | Устный журнал «Музейная азбука от А до Я» |  |  Практикум-зачет | Зачет по основной музейной терминологии. |

**Раздел V**

**Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов**

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы: опросные листы, тесты, беседы. Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала обучения.

 Ключ к результату усвоения материала:

1-й уровень (70-80%) — 3 балла

2-й уровень (80-90%) — 4 балла

3-й уровень (90-100%) — 5 баллов

**Раздел VI**

**Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы**

**1.Программно-методическое обеспечение.**

1. Сто великих музеев мира / авт.-сост. И.А. Ионина. - М: -Вече, 2002.-520 с.

2. Бузыкова В.С. Программа «Музейная культура». - Владимир, 2003-23 с

3. Вансалова Е. Музейная педагогика// Воспитание школьников. 2000.№5 С 4-6.

4. Великовская Г.В. Мы моделируем музей.// Культурно-образовательная деятельность музеев (Сборник трудов творческой лаборатории «Музейная педагогика» кафедры музейного дела)/ Институт переподготовки работников искусства, культуры и туризма РФ. М., 1997. С 89-96.

5. Дьякова Р.А. И др. Основы экскурсоведения. - М.: Просвещение, 1985.

6. Качкина Т.Б. «Теоретические и практические основы деятельности школьного музея» . – Ульяновск: УИПКПРО, 2013.-184с

7. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей: Учеб. пособие по музейной педагогике / Министерство культуры РФ. Рос. институт культурологии. - М., 2001.-200 с

**Интернет-ресурсы:**

http://www.museumforum.ru/index.php   Музейный форум

http://www.museum.ru/rme/sci\_museology.asp  Российская музейная энциклопедия

http://www.krugosvet.ru/enc/kultura\_i\_obrazovanie/literatura/MUZEI.html  Онлайн энциклопедия Кругосвет

**2. Оборудование и приборы**

1. Телевизор

2. Ноутбук.

3.Нотный сборник

**3. Дидактический материал**

Сборник видеороликов по темам программы.

Тематические картинки, плакаты, раздаточный материал для работы в группах.